




ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на заседании МК Председатель МК <i>Гай</i>	«Утверждаю» Директор школы _____ Бессрочно	 Е.В. Чернышева
--	--	---

Рабочая программа **по русскому языку**

Класс 9

Рабочая программа по русскому языку

Класс 9

Количество часов 102 (3ч в неделю)

Программа разработана на основе

«Программы основного общего образования по русскому языку: 5-9 классы» и Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-е издание, М., Просвещение, 2012 год.

Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений

Авторы: ТРОСТЕНЦОВА Л.А., ЛАДЫЖЕНСКАЯ Т.А., ДЕЙКИНА А.Д., АЛЕКСАНДРОВА

О.М., М., Просвещение, 2014

2016-2017 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка	2
1. Планируемые результаты изучения учебного предмета	4
2. Содержание программы	8
3. Тематическое планирование	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основания для разработки рабочей программы

Рабочая программа по русскому для 9 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), Примерной программы (основного) общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку для 9 класса к учебникам для 5-9 классов (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский (М.Просвещение, 2012) Примерная программа рассчитана на 102 учебных часа в год (3 часа в неделю). Из них 68 часов в год по Федеральному базисному учебному плану и 34 часа по Региональному компоненту государственного образовательного стандарта на изучение сложных вопросов синтаксиса, пунктуации и орфографии. Программа спланирована в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении. Согласно выше перечисленным программам на изучение курса русского языка в 9 классе отводится 2 часа в неделю. В 9 классе целесообразно увеличить количество уроков до 3-х в неделю. В 9 классе интенсивно идет подготовка к основному государственному экзамену, поэтому большинство контрольных, диагностических и итоговых работ проводится в формате ГИА И ЕГЭ. Уделяется особое внимание лингво-стилистическому анализу текста с целью подготовки к сочинению на лингвистическую тему, что также связано с подготовкой к экзамену по русскому языку.

Дополнительный третий час в неделю позволит не растерять, а закреплять навыки орфографии, эффективнее подходить к подготовке к ГИА (написание изложений и сочинений-рассуждений). Практически каждая тема учебного плана увеличена часами развития речи, орфографических и пунктуационных практикумов

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Целями реализации Образовательной программы ОЧУ Лингвистической школы на ступени основного общего образования является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- становление личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности.

Цели изучения русского языка:

- Воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использование языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- усвоение знаний в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействия между собой, языковых нормах;
- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- овладения умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами РЯ, различать варианты и нарушения норм языка;
- применение полученных ЗУН на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры;
- формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

Задачи обучения русскому языку:

Основные задачи курса русского языка по данной программе в 11 классе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания, развивать умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствовать в то же время навыки конструирования текстов;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, а также восприятие учащимися содержания художественного произведения через его языковую форму, художественную ткань произведения;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Особенности класса, в котором будет реализован учебный предмет, курс

Преподавание русского языка в **девятом** классе, где предмет изучается не на профильном уровне, должно быть направлено на комплексное развитие УДД учащихся, однако особое внимание необходимо уделять развитию коммуникативных УДД, уверенное владение которыми необходимо учащимся 9 классов для успешной сдачи ГИА предметов по выбору, поскольку все КИМЫ ГИА включают в себя такой тип задания, как развернутый ответ на поставленный вопрос.

Для успешного развития коммуникативных УДД у учащихся 9 класса необходимо организовывать учебную деятельность, применяя следующие технологии:

1. Необходимым условием успешного овладения материалом в процессе изучения русского языка в **9 классе** является последовательное и системное использование приемов и стратегий технологий РКМЧП и ПОПС. С этой целью следует особое внимание уделять таким методическим приемам и стратегиям, как составление кластера (систематизация полученных знаний), фишбоун (сопоставление языковых явлений), корзина идей (мозговой штурм). Особое внимание следует уделять такому методическому приему как чтение с остановками (согласно РКМЧП), что способствует совершенствованию таких важнейших предметных умений, как восприятие научного лингвистического текста и его аргументированная интерпретация. Общий алгоритм работы по стратегии чтения с остановками отражает основные стадии мыслительного процесса, создает необходимый для шестиклассника стимул (мотивацию) для самостоятельной работы с научным текстом дома.

Технология ПОПС наиболее успешно может быть реализована в процессе опроса учащихся. Устный ответ девятиклассник должен пытаться строить в форме рассуждения (тезис-аргумент-доказательство). Также приемы технологии ПОПС могут быть успешно реализованы в процессе подготовки девятиклассников к написанию сочинения-рассуждения (часть С2 ГИА).

2. Одной из главных задач в процессе работы с девятиклассниками является повторение и обобщение материала пройденного в 5-8 классах. С этой целью следует особое внимание уделять таким методическим приемам и стратегиям, как составление кластеров и таблиц (технологии КЕЙС).

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение русского языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка;
- понимание роли родного языка в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию языковых фактов как способов отражения сознания и мышления как отдельной личности, так и народа в целом;
- ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений об организации мыслительной деятельности и ее отражения в языке;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о русском языке как об одном из самых богатых и развитых языков мира, о значении русского языка как языка великого русского народа, имеющего героическую историю, выдающиеся достижения в области науки и культуры, литературы, общественной мысли.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *выделить* и формулировать учебную проблему, познавательную цель
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать и интерпретировать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы ;

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-

следственных связей;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технологии:

1. Развитие критического мышления через речь и письмо. Важно отметить что приемы технологии РКМЧРП могут быть использованы не только на уроках филологического цикла, но и при изучении естественно-научных и общественных дисциплин. Приемы стратегии данной технологии могут быть использованы на уроках литературы, русского языка и развития речи – как при работе с художественными текстами, так и при изучении текстов научно-популярного, публицистического и литературно-критического содержания.

2. На стадии рефлексии над изученным материалом используется технология ПОПС (постоянная обратная связь). Приемы ПОПС могут реализоваться как в устной (краткий ответ или дискуссия), так и в письменной форме (опорный конспект, сочинение рассуждение, исследовательская работа).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу года учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В результате изучения русского языка ученик

должен знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

2. Содержание программы

Общие сведения о русском языке

Повторение пройденного в 5 - 8 классах Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Повторение орфографических правил правописания корней, суффиксов разных частей речи, дефисное, слитное, раздельное написание производных предлогов, наречий, частиц. Синтаксис простого предложения

Сложное предложение

Сложные предложения

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. **Сложноподчиненные предложения**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Общие сведения о языке Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.

Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков.

Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию,

культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, повторение синтаксиса: ПП, СП, ССП, СПП, БСП, сложные синтаксические конструкции.

Повторение орфограмм, пройденных в 5-7 классах.

Решение контрольных заданий в тестовом формате

3. Тематическое планирование

Распределение учебных часов по разделам программы

Тема	Часы
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	3
II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ	17
СП КАК ЕДИНИЦА СИНТАКСИСА	7
СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	9
СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	27
БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	9
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ	8
IV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	6
V. ПОВТОРЕНИЕ	16
Итого:	102