




ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на заседании МК Председатель МК 	«Утверждаю» Директор школы _____ Е.В. Чернышева Бессрочно
---	---



Рабочая программа
по французскому языку

Класс 9

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по французскому языку Министерства образования и науки РФ.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

- Закон «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
- Стандарт основного общего образования по иностранному языку;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку;
- Примерная программа курса «Французский язык» для 5-9 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ;
- Учебный план ОЧУ Лингвистическая школа на 2016-2017 учебный год.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «L'oiseau bleu 9» Н.А. Селивановой, А.Ю. Шашуриной, который рекомендован Министерством образования и науки РФ, входит в федеральный перечень учебников на 2016/17 учебный год, соответствует целям и задачам обучения в основной школе и включает:

- 1) Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «L'oiseau bleu 9»: учебник для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2012.
- 2) Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «L'oiseau bleu 9»: сборник упражнений для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2012.
- 3) Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «L'oiseau bleu 9»: аудиокурс для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2012.
- 4) Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «L'oiseau bleu 9»: книга для учителя для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2012.

В соответствии с учебным планом ОЧУ Лингвистическая школа на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Уровень подготовки учащихся позволяет изучать преподаваемый курс на базовом уровне.

2. Цель и задачи курса.

Главной **целью** изучения французского языка в основной школе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, из чего следуют следующие **задачи**:

- в области речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- в области языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- в области социокультурной компетенции – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- в рамках компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- в рамках учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3. Общая характеристика предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению французскому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Французский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и общеучебные и специальные учебные умения, которые находятся в тесной взаимосвязи. Интегративной целью обучения французскому языку в 9 классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Программа разработана с учётом межпредметных и внутрипредметных связей. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в основной школе (с математикой, литературой, историей, географией).

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения французскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и фонетику), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении французскому языку в 9 классе основными формами работы являются: групповые, индивидуальные, работа в парах.

Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий, системно-деятельностного подхода способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

В 9 классе обучающиеся развивают опыт выполнения исследовательских проектов, который позволяет выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и является стимулом к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

4. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение французского языка как второго иностранного в 6 классе выделяется 68 ч. (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочие недели в году).

5. Содержание учебного предмета «Французский язык»

Основные содержательные линии

В курсе французского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- общеучебные и специальные учебные умения;
- социокультурные знания и умения.

Содержание обучения второму иностранному языку

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся, сферы их интересов, с учетом возможностей учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

- умение вести диалог с использованием относительно сложных языковых конструкций;
- умение передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

Аудирование:

- умение понимать необходимую информацию;
- умение понимать общее содержание текста на основе языковой догадки и с опорой на контекст.

Чтение:

- умение выделять в тексте основную запрашиваемую информацию;
- умение полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- умение выражать свое мнение по прочитанному.

Письменная речь:

- умение писать короткие сообщения и личное письмо с опорой на образец;
- умение делать выписки из текста.

Фонетическая сторона речи:

- навыки адекватного произношения;
- ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения;
- развитие навыков распознавания и употребления ЛЕ в речи.

Грамматическая сторона речи.

- расширение объема используемых грамматических средств.

6. Планируемые результаты и требования к уровню подготовки

Обучающиеся 9 класса должны **знать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Обучающиеся 9 класса должны **уметь**:

в области говорения:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, о своей любимой музыке, своих занятиях спортом, хобби, защите окружающей среды, обычаях и культуре жителей Европейского союза;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (тексты песен, объявления на концерте, стадионе, анонсы телепередач, интервью, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать приглашения, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- *а также использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

7. Система оценки достижений учащихся

Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый тематический блок заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - 8. Предполагается обеспечить сформированность механизмов зрительного и слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком (интернационализмы), по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. Используются несложные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты.

8. Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов по теме	Д а т а
1.	Входной тест-контроль остаточных знаний.	1	2.09
2.	Коммуникативная тема: Встреча на улице. Возвратные глаголы.	1	2.09
3.	Коммуникативная тема: Правила вежливого поведения в неловкой ситуации. Глагольное время plus-que-parfait.	1	9.09
4.	Коммуникативная тема: Телефонный звонок. Прямые местоимения-дополнения.	1	9.09
5.	Коммуникативная тема: Телефонный этикет. Косвенные местоимения-дополнения.	1	16.09
6.	Коммуникативная тема: Деловой звонок. Парные личные местоимения.	1	16.09
7.	Коммуникативная тема: Занятия спортом. Способы выражения повелительного наклонения.	1	23.09
8.	Коммуникативная тема: Спортивный зал. Повелительное наклонение возвратных глаголов.	1	23.09
9.	Коммуникативная тема: Парк. Глагольное время Passé composé в отрицательной форме.	1	30.09
10.	Коммуникативная тема: Отрицание вины. Местоимение оп.	1	30.09
11.	Коммуникативная тема: Приглашение. Род имен существительных	1	7.10
12.	Коммуникативная тема: Оформление частного приглашения. Число имен существительных.	1	7.10
13.	Коммуникативная тема: Согласие и отказ. Род имен прилагательных.	1	14.10
14.	Коммуникативная тема: Оформление частного согласия	1	14.10

	или отказа. Число имен прилагательных.		
15.	Коммуникативная тема: Родственные связи. Притяжательные прилагательные.	1	21.10
16.	Коммуникативная тема: Семейная жизнь. Указательные прилагательные.	1	21.10
17.	Контрольный тест	2	28.10
18.	Коммуникативная тема: Эмоции. Характер. Определенный и неопределенный артикли.	1	11.11.
19.	Коммуникативная тема: Достоинства и недостатки. Определенный и неопределенный артикли.	1	11.11.
20.	Коммуникативная тема: Состояние здоровья. Неопределенные местоимения	1	18.11.
21.	Коммуникативная тема: В аптеке. Частичный артикль.	1	18.11
22.	Коммуникативная тема: Несчастный случай. Passé composé возвратных глаголов.	1	25.11
23.	Коммуникативная тема: У врача. Деепричастие.	1	25.11
24.	Коммуникативная тема: Вкусы и увлечения. Управление глаголов.	1	2.12.
25.	Коммуникативная тема: Запрос и выражение собственного мнения. Ближайшее прошедшее время.	1	2.12.
26.	Коммуникативная тема: Составление резюме. Правила оформления резюме. Различия глаголов savoir и connaître.	2	9.12.
27.	Коммуникативная тема: Подготовка к собеседованию. Условное наклонение. Формы выражения совета.	2	16.12.
28.	Контрольный тест	2	23.12.
29.	Коммуникативная тема: Выражение удивления, уверенности / неуверенности. Номинализация. Выделительные обороты.	2	13.01.
30.	Коммуникативная тема: Описание внешности. В комиссариате полиции. Безличные обороты. Выбор прошедшего времени (Passé Composé, Imparfait).	2	20.01.
31.	Коммуникативная тема: Compliment. Поздравления. Образование наречий. Прилагательное и местоимение tout.	2	27.01.
32.	Коммуникативная тема: Утешение. Критика. Пассивный залог. Выражение причины.	2	03.02.
33.	Коммуникативная тема: Восхищение. Выражение противопоставления. Необходимость. Сослагательное наклонение правильных глаголов.	2	10.02.
34.	Коммуникативная тема: Сравнение. Сравнительные наречия. Выражение условия. Структура гипотетической фразы.	2	17.02.
35.	Коммуникативная тема: Характеристика / описание предмета. Потеря. Указательные местоимения.	2	03.03.
36.	Контрольный тест.	2	10.03.
37.	Коммуникативная тема: Поиск потерянной вещи. Описание маршрута.	2	17.03.
38.	Коммуникативная тема: Информационные технологии и СМИ. Способы выражения отрицания.	2	31.03.
39.	Коммуникативная тема: Деньги. Способы выражения	2	07.04.

	отрицания.		
40.	Коммуникативная тема: Банковские операции. Структура общего вопроса и ее варианты.	2	14.04.
41.	Коммуникативная тема: Государственные услуги. Структура частного вопроса и вопросительные слова.	2	21.04.
42.	Коммуникативная тема: География Франции: метрополия и заморские департаменты. Ближайшее будущее время.	2	28.04.
43.	Коммуникативная тема: Франкофония. Простое будущее время.	2	05.05.
44.	Коммуникативная тема: Метеопрогноз. Выбор времени в сложных предложениях с придаточным условия.	2	12.05.
45.	Контрольный тест.	2	19.05.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютерный класс.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедийный проектор.
4. Локальная компьютерная сеть, подключенная к Интернет.
5. Лазерный принтер.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

- 1) Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «L'oiseau bleu 9»: учебник для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2012.
- 2) Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «L'oiseau bleu 9»: сборник упражнений для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2012.
- 3) Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «L'oiseau bleu 9»: аудиокурс для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2012.
- 4) Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «L'oiseau bleu 9»: книга для учителя для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2012.
- 5) Гаршина Е.Я. Школьный французско-русский страноведческий словарь — М.: Дрофа, 2006.
- 6) Фоменко Т. М. Французский язык. Тесты как форма контроля. Книга для учителя. М., 2008.
- 7) Miquel Claire. Communication progressive du français. CLE International, 2013.
- 8) Siréjols Evelyne. Grammaire: 450 nouveaux exercices. CLE International, 2002.

Интернет-ресурсы:

1. www.prosv.ru/umk/we
2. <http://school-russia.prosv.ru/>
3. www.prosv.ru/umk/spotlight
4. www.lepointdufle.com