




ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено на заседании МК Председатель МК _____	«Утверждаю» Директор школы _____ Бессрочно	 Е.В. Чернышева
---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Аннотация к программе по географии**

**Класс 9**

## **Аннотация к программе по географии**

Класс 9

Количество часов: 68 (2 ч. в неделю)

Программа и КТП разработаны на основе Программы курса «География 5-9 класс» / Автор составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя

Учебник: В.П. Дронов, В.Я. Ром «География России. Население и хозяйство» М.: Дрофа. 2014г.  
Е.А. Жижина Поурочные разработки по географии 9 класс. М.: «Вака», 2015г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основании Программы курса «География 5-9 класс» / Автор составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом.

**Целями реализации Образовательной программы ОЧУ Лингвистическая школа на ступени основного общего образования является:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;

- становление личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности.

Обучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

*1.В направлении личностного развития:*

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении географии для познания окружающего мира.

*2.В метапредметном направлении:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*3.В предметном направлении:*

- формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и

- неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
  - овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
  - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
  - уметь составлять схему наук о природе;
  - уметь составлять описание учебного кабинета географии;
  - уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
  - уметь организовывать наблюдение за погодой;
  - уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
  - уметь составлять план кабинета географии;
  - уметь определять с помощью компаса стороны горизонта;
  - уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
  - уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
  - уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
  - уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли; уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства

В соответствии с планом внутришкольного контроля с целью изучения преподавания предметов, выносимых на итоговую аттестацию, запланированы три контрольные работы: входная контрольная работа, рубежная контрольная работа (за I полугодие) и итоговая контрольная работа (за курс 9 класса).

Формами организации познавательной деятельности обучающихся являются: фронтальная, групповая, парная работа. Работа в группе, в парах направлена на формирование у обучающихся умений работать в команде, ответственности за конечный результат работы, коммуникативных способностей обучающихся, взаимопомощи.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на пройденный материал, поэтапное раскрытие тем с последующей реализацией, закрепление в процессе практикумов, тренингов и итогового повторения; будут использоваться уроки-соревнования, уроки консультации, зачеты.

*Виды и формы промежуточного, итогового контроля.*

Элементы контроля осуществляются на протяжении всего времени изучения темы в виде тестов, географических диктантов, практических работ, результаты которых проверяются в процессе самоконтроля, взаимопроверки и проверки учителя по критериям оценивания различных видов работ. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в компьютерном варианте. Если изучается достаточно объемный теоретический материал, то, как правило, в завершении этапа осознания структуры изучаемого явления проводится письменный опрос или зачет по теории. Зачет по теме проводится по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме. 3 раза в год проводятся административные контрольные работы: входной, рубежный и итоговый мониторинг.

