




ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено на заседании МК Председатель МК _____	«Утверждаю» Директор школы _____ Бессрочно	 Е.В. Чернышева
---	--	--



## **Рабочая программа** **по географии**

**Класс 8**

## 8 класс

**Актуальность программы** определяет содержание предмета основной школы и отражает - требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Природа» – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор природы России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 8 класса формируются представления о характере природно-территориальных комплексов России. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-7 классах при изучении «Начального курса географии» и «Географии материков и океанов». Рабочая программа по географии для 8 класса к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

### **Цель программы:**

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **При изучении географии в 8 классе решаются задачи:**

*Образовательные:*

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
  - познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
  - сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
  - ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
  - соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

*Воспитательные:*

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

*Развивающие:*

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- различие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

*Валеологические:*

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

### **Планируемые результаты обучения.**

В результате изучения географии ученик должен

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

## **Содержание тем учебного курса**

**1. Введение.** Что изучает физическая география России? Источники географической информации. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы.

**2. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы.** Особенности геологического строения и тектонических структур. Главные черты рельефа России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

**3. Климат и климатические ресурсы.** Факторы, влияющие на климат России. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России. Климатические ресурсы.

**4. Внутренние воды и водные ресурсы.** Реки России. Озера, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Опасные явления связанные с водами.

**5. Почва и почвенные ресурсы.** Образование почв и их разнообразие Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России.

**6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России.

**7. Природные комплексы России.** Природное районирование. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. Лесные зоны России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.

**8. Крупные природные районы России.** Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно - Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

**9. Человек и природа.** Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

№	Раздел, тема	кол-во часов	Тема урока	дата проведения	Примечание
1	Россия на карте мира(4 часа)	1	Введение. Географическое положение России. П.Р. "Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран."		
2		1	Моря, омывающие берега России.		
3		1	Различия во времени на территории России. Часовые пояса П7Р. "Определение поясного времени для разных пунктов России"		
4		1	Формирование, освоение и изучение территории России.		

5	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России. Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (3 часа)	1	Особенности рельефа России		
6		1	Геологическое строение территории России. Геохронологическая шкала.		
7		1	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. П.Р. "Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий"		
8		1	Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.		
9	Тема 2. Климат и климатические ресурсы (4 часа)	1	Климатообразующие факторы.		
10		1	Типы климатов России. П.Р. "Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны"		
11		1	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.		
12		1	Контрольная работа.		

13	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)	1	Разнообразие внутренних вод России. Главные речные системы.		
14		1	П.Р. "Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования"		
15		1	Важнейшие озера, их происхождение. Болота.		
16		1	Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Искусственные водоемы. П.Р. "Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования"		
17	<b>Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (4 часа)</b>	1	Почва - особый компонент природы. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии.		
18		1	Закономерности распределения почв. П.Р. "Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности."		
19		1	Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России.		
20		1	Контрольная работа по темам 3,4		
21	<b>Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (5 часов)</b>	1	Растительный и животный мир России.		

22		1	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. П.Р. " Сосавление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменений других компонентов природного комплекса".		
23		1	Особо охраняемые природные территории.		
24		1	Природно-ресурсный потенциал России.		
25		1	Контрольная работа по теме.		
26	<b>Раздел II. Природные комплексы России (37 часов) Тема 1. Природное районирование (10 часов)</b>	1	Физико-географическое районирование России. П.Р. "Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России"		
27		1	Формирование природных комплексов - результат развития ГО Земли. Разнообразие ПК России.		
28		1	Моря как крупные природные комплексы.		
29		1	Природные зоны России. Характеристика арктических пустыно, тундр и лесотундр.		
30		1	Характеристика лесов и лесостепей.		
31		1	Характеристика зоны степей.		
32		1	Характеристика полупустынь и пустынь. П.Р. "Сравнительная характеристика двух природных зон Росси (по выбору) "		
33		1	Высотная поясность. Жизнь в горах.		
34		1	Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.		
35		1	Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.		
36			Контрольная работа.		



37	Тема 2. Природа регионов России (26 часов)	1	Русская(Восточная - Европейская) равнина.		
38		1	Особенности природы равнины.		
39		1	Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал.		
40		1	Проблемы рационального использования природных ресурсов. Экологические проблемы.		
41		1	Памятники природы равнины. ООПТ района.		
42		1	Урал: особенности географического положения и различия природы.		
43			Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.		
44			П.Р. "Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека."		
45			Обобщение (Европейская часть) . Тест.		
46			Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения, своеобразие природы.		
47			Природные зоны. Природные ресурсы и условия их освоения.		
48			Проблемы рационального использования территории. Экологические проблемы. ООПТ.		
49			Восточная Сибирь. История освоения.		
50			Специфика природы Средней Сибири.		
51			Специфика природы Северо-Восточной Сибири. Суровость природы территории.		

52			Специфика природы пояса гор Южной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал.		
53			Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. П.Р. "Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов."		
54			Сравнительная характеристика ПК Западной и Восточной Сибири, хоз.использования		
55			Дальний Восток. Географическое положение, особенности рельефа и геологического строения.		
56			Муссонный климат Дальнего Востока. Реки и озера. Причины своеобразие природных зон.		
57			Стихийные природные явления. Природный ресурсный потенциал. Природные уникамы.		
58			Экологические проблемы района. ООПТ.		
59			Обобщение по разделу "ПК России"		
60			Итоговая контрольная работа		
61	<b>Раздел III. Человек и природа. (3 часа)</b>		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. П.р. "Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов жвух регионов России"		
62			Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. П.р. "Составление карты "Природные уникамы России"		
63			Экологическая ситуация в России, в совам городе. П.Р. "Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору)"		