



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на заседании МК
Председатель МК

«Утверждаю»

Директор школы

Бессрочно

Е.В. Чернышева



Рабочая программа

по французскому языку

Класс 8

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по французскому языку Министерства образования и науки РФ.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

- Закон «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
- Стандарт основного общего образования по иностранному языку;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку;
- Примерная программа курса «Французский язык» для 5-9 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ;
- Учебный план ОЧУ Лингвистическая школа на 2016-2017 учебный год.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «L'oiseau bleu 7-8» Н.А. Селивановой, А.Ю. Шашуриной, который рекомендован Министерством образования и науки РФ, входит в федеральный перечень учебников на 2016/17 учебный год, соответствует целям и задачам обучения в основной школе и включает:

- 1) Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «L'oiseau bleu 7-8»: учебник для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2010.
- 2) Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «L'oiseau bleu 7-8»: сборник упражнений для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2010.
- 3) Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «L'oiseau bleu 7-8»: аудиокурс для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2010.
- 4) Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «L'oiseau bleu 7-8»: книга для учителя для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2010.

В соответствии с учебным планом ОЧУ Лингвистическая школа на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Уровень подготовки учащихся позволяет изучать преподаваемый курс на базовом уровне.

2. Цель и задачи курса.

Главной **целью** изучения французского языка в основной школе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, из чего следуют следующие **задачи**:

- в области речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- в области языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- в области социокультурной компетенции – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- в рамках компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- в рамках учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3. Общая характеристика предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению французскому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Французский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и общеучебные и специальные учебные умения, которые находятся в тесной взаимосвязи. Интегративной целью обучения французскому языку в 8 классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Программа разработана с учётом межпредметных и внутрипредметных связей. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в основной школе (с математикой, литературой, историей, географией).

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения французскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и фонетику), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении французскому языку в 8 классе основными формами работы являются: групповые, индивидуальные, работа в парах.

Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий, системно-деятельностного подхода способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

В 8 классе обучающиеся развивают опыт выполнения исследовательских проектов, который позволяет выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и является стимулом к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

4. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение французского языка как второго иностранного в 6 классе выделяется 68 ч. (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочие недели в году).

5. Содержание учебного предмета «Французский язык»

Основные содержательные линии

В курсе французского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- общеучебные и специальные учебные умения;
- социокультурные знания и умения.

Содержание обучения второму иностранному языку

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся, сферы их интересов, с учетом возможностей учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

- умение вести диалог с использованием относительно сложных языковых конструкций;
- умение передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

Аудирование:

- умение понимать необходимую информацию;
- умение понимать общее содержание текста на основе языковой догадки и с опорой на контекст.

Чтение:

- умение выделять в тексте основную запрашиваемую информацию;
- умение полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- умение выражать свое мнение по прочитанному.

Письменная речь:

- умение писать короткие сообщения и личное письмо с опорой на образец;
- умение делать выписки из текста.

Фонетическая сторона речи:

- навыки адекватного произношения;
- ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения;
- развитие навыков распознавания и употребления ЛЕ в речи.

Грамматическая сторона речи.

- расширение объема используемых грамматических средств.

6. Планируемые результаты и требования к уровню подготовки

Обучающиеся 8 класса должны **знать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Обучающиеся 8 класса должны **уметь**:

в области говорения:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, о своей любимой музыке, своих занятиях спортом, хобби, защите окружающей среды, обычаях и культуре жителей Европейского союза;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (тексты песен, объявления на концерте, стадионе, анонсы телепередач, интервью, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать приглашения, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- *а также использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

7. Система оценки достижений учащихся

Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый тематический блок заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - 8. Предполагается обеспечить сформированность механизмов зрительного и слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком (интернационализмы), по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. Используются несложные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты.

8. Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов по теме	Д а т а
1.	Коммуникативная тема: Булочная. Кондитерская.	1	6.09
2.	Грамматическая тема: Род и число имен существительных.	1	7.09
3.	Коммуникативная тема: Почта.	1	13.09
4.	Грамматическая тема: Вопросительные предложения (общий вопрос).	1	14.09
5.	Коммуникативная тема: Рынок.	1	20.09
6.	Грамматическая тема: Выражение количества и предлог de.	1	21.09
7.	Коммуникативная тема: Бакалея. Цена.	1	27.09
8.	Грамматическая тема: Определенный и неопределенный артикли.	1	28.09
9.	Грамматическая тема: Определенный и неопределенный артикли.	1	4.10
10.	Грамматическая тема: Частичный артикль.	1	5.10
11.	Коммуникативная тема: Канцелярский магазин.	1	11.10
12.	Грамматическая тема: Предлог de после отрицания.	1	12.10
13.	Коммуникативная тема: Рыбный магазин. Оформление заказа.	1	18.10
14.	Грамматическая тема: Род и число прилагательных.	1	19.10
15.	Контрольный лексический тест.	1	25.10
16.	Контрольный грамматический тест.	1	26.10
17.	Коммуникативная тема: В кафе.	1	8.11.
18.	Грамматическая тема: Предлоги: à, en, dans, sur	1	9.11.
19.	Коммуникативная тема: В отеле.	1	15.11.

20.	Грамматическая тема: Предлоги de, pour, par.	1	16.11.
21.	Коммуникативная тема: На вокзале.	1	22.11.
22.	Грамматическая тема: Управление глаголов.	1	23.11.
23.	Коммуникативная тема: В магазине одежды.	1	29.11.
24.	Грамматическая тема: Глаголы avoir, être.	1	30.11.
25.	Коммуникативная тема: В магазине обуви.	1	6.12.
26.	Грамматическая тема: Глаголы на -er, -ir.	1	7.12.
27.	Коммуникативная тема: В магазине электроники.	1	13.12.
28.	Грамматическая тема: Глаголы на -re и -oir.	1	14.12.
29.	Контрольный лексический тест.	1	20.12.
30.	Контрольный грамматический тест.	1	21.12.
31.	Коммуникативная тема: Рождество во Франции.	1	27.12.
32.	Грамматическая тема: Сравнительная степень сравнения прилагательных.	1	11.01.
33.	Коммуникативная тема: Назначить встречу. У дантиста.	1	17.01.
34.	Грамматическая тема: Превосходная степень сравнения прилагательных.	1	18.01.
35.	Коммуникативная тема: Назначить встречу. У врача.	1	24.01.
36.	Грамматическая тема: Imparfait.	1	25.01.
37.	Коммуникативная тема: Запрос информации. В метро.	1	31.01.
38.	Грамматическая тема: Passé composé avec avoir.	1	01.02.
39.	Коммуникативная тема: Запрос информации. В спортивном центре.	1	07.02.
40.	Грамматическая тема: Passé composé avec être.	1	08.02.
41.	Коммуникативная тема: В туристическом бюро.	1	14.02.
42.	Грамматическая тема: Passé composé – все типы глаголов.	1	15.02.
43.	Коммуникативная тема: Разрешение и запрет. Горнолыжный курорт.	1	21.02.
44.	Грамматическая тема: Passé récent.	1	22.02.
45.	Коммуникативная тема: Морской курорт.	1	28.02.
46.	Грамматическая тема: Выбор прошедшего времени (Passé composé, Imparfait, Passé récent).	1	01.03.
47.	Подготовка к тесту (повторение лексики и грамматики).	1	07.03.
48.	Контрольный лексический тест.	1	14.03.
49.	Контрольный грамматический тест.	1	15.03.
50.	Коммуникативная тема: Выражение протеста. Кемпинг.	1	28.03.
51.	Грамматическая тема: Способы выражения отрицания.	1	29.03.
52.	Коммуникативная тема: Выражение намерения. Аренда велосипеда.	1	04.04.
53.	Грамматическая тема: Способы выражения отрицания.	1	05.04.
54.	Коммуникативная тема: Выражение намерения. В банке.	1	11.04.
55.	Грамматическая тема: Структура частного и общего вопроса.	1	12.04.
56.	Коммуникативная тема: Локализация. В магазине.	1	18.04.
57.	Грамматическая тема: Вопросительные слова.	1	19.04.
58.	Коммуникативная тема: Маршрут. За городом.	1	25.04.
59.	Грамматическая тема: Ближайшее будущее время.	1	26.04.
60.	Коммуникативная тема: Потеря. Описание предмета.	1	02.05.
61.	Грамматическая тема: Простое будущее время.	1	03.05.
62.	Грамматическая тема: Выбор времен для выражения	1	10.05.

	гипотезы.		
63.	Коммуникативная тема: Запрос информации. Аренда дома.	1	16.05.
64.	Подготовка к тесту (повторение лексики и грамматики).	1	17.05.
65.	Контрольный лексический тест.	1	23.05.
66.	Контрольный грамматический тест.	1	24.05.
67.	Коммуникативная тема: Французский язык в мире.	1	30.05.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютерный класс.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедийный проектор.
4. Локальная компьютерная сеть, подключенная к Интернет.
5. Лазерный принтер.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

- 1) Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «L'oiseau bleu 7-8»: учебник для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2010.
- 2) Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «L'oiseau bleu 7-8»: сборник упражнений для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2010.
- 3) Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «L'oiseau bleu 7-8»: аудиокурс для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2010.
- 4) Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «L'oiseau bleu 7-8»: книга для учителя для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2010.
- 5) Гаршина Е.Я. Школьный французско-русский страноведческий словарь — М.: Дрофа, 2006.
- 6) Фоменко Т. М. Французский язык. Тесты как форма контроля. Книга для учителя. М., 2008.
- 7) Miquel Claire. Communication progressive du français. CLE International, 2013.
- 8) Siréjols Evelyne. Grammaire: 450 nouveaux exercices. CLE International, 2002.

Интернет-ресурсы:

1. www.prosv.ru/umk/we
2. <http://school-russia.prosv.ru/>
3. www.prosv.ru/umk/spotlight
4. www.lepointdufle.com