



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на заседании МК
Председатель МК

«Утверждаю»
Директор школы
Бессрочно

Е.В. Чернышева



Аннотация к программе по русскому языку

Класс 8

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Класс 8

Количество часов 102 (3 часа в неделю)

Программа разработана на основе
«Примерных основных образовательных программ», Программы по русскому
языку для общеобразовательной школы авторов Т.А.Ладыженской,
М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (5-е издание, М., Просвещение, 2012)

Учебник Л.А.Тростенцова, Т. А. Ладыженская. Русский язык. учебник для
8 класса общеобр.учрежд. – М.: Просвещение, 2014

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Основания для разработки рабочей программы

Рабочая программа по русскому для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), Примерной программы (основного) общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку для 8 класса к учебникам для 5-9 классов (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский (М.Просвещение, 2012) Примерная программа рассчитана на 136 учебных часов в год (4 часа в неделю). Из них 102 часа в год по Федеральному базисному учебному плану. Программа спланирована в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении. Согласно выше перечисленным программам на изучение курса русского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю. В 8 классе интенсивно идет подготовка к основному государственному экзамену, поэтому большинство контрольных, диагностических и итоговых работ проводится в формате ГИА И ЕГЭ. Уделяется особое внимание лингво-стилистическому анализу текста с целью подготовки к сочинению на лингвистическую тему, что также связано с подготовкой к экзамену по русскому языку.

Дополнительный четвёртый час в неделю позволит не растерять, а закреплять и в этом учебном году навыки орфографии, эффективнее подходить к подготовке к ГИА (написание изложений и сочинений-рассуждений). Практически каждая тема учебного плана увеличена часами развития речи, орфографических и пунктуационных практикумов.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Данная программа является рабочей программой по предмету «Русский язык» в 8 классе базового уровня.

Целями реализации Образовательной программы ОЧУ ЛЭШ на ступени основного общего образования является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;

- становление личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности.

Цели изучения русского языка:

- Воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;

- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использование языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;

- усвоение знаний в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;

- закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействия между собой, языковых нормах;

- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;

- овладения умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами РЯ, различать варианты и нарушения норм языка;

- применение полученных ЗУН на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры;

- формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

Задачи обучения русскому языку:

Основные задачи курса русского языка по данной программе в 11 классе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания, развивать умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствовать в то же время навыки конструирования текстов;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, а также восприятие учащимися содержания художественного произведения через его языковую форму, художественную ткань произведения;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Особенности класса, в котором будет реализован учебный предмет, курс

У обучающихся классов средний уровень мотивации.

Уровень работоспособности и активности класса – средний, однако с большим потенциалом к развитию.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение русского языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка;
- понимание роли родного языка в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию языковых фактов как способов отражения сознания и мышления как отдельной личности, так и народа в целом;
- ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений об организации мыслительной деятельности и ее отражения в языке;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о русском языке как об одном из самых богатых и развитых языков мира, о значении русского языка как языка великого русского народа, имеющего героическую историю, выдающиеся достижения в области науки и культуры, литературы, общественной мысли.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *выделить* и формулировать учебную проблему, познавательную цель
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать и интерпретировать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы ;

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технологии:

1. Развитие критического мышления через речь и письмо. Важно отметить что приемы технологии РКМЧРП могут быть использованы не только на уроках филологического цикла, но и при изучении естественно-научных и общественных дисциплин. Приемы стратегии данной технологии могут быть использованы на уроках литературы, русского языка и развития речи – как при работе с художественными текстами, так и при изучении текстов научно-популярного, публицистического и литературно-критического содержания.

2. На стадии рефлексии над изученным материалом используется технология ПОПС (постоянная обратная связь). Приемы ПОПС могут реализоваться как в устной (краткий ответ или дискуссия), так и в письменной форме (опорный конспект, сочинение рассуждение, исследовательская работа).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу года учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор,

правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

2. Содержание программы

Функции русского языка в современном мире.

Повторение изученного. *Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Пунктуация.*

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание. *Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.*

Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. *Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.*

Двусоставные предложения. *Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.*

Односоставные предложения. *Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения. Неполные предложения.*

Простое осложнённое предложение. *Понятие об осложнённом предложении*

Предложения с однородными членами. *Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.*

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Предложения с обособленными членами. *Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.*

Предложения с уточняющими обособленными членами. *Обособление уточняющих членов предложения.*

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Обращение и знаки препинания при нём. Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при них. Междометия в предложении.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Диалог.

Итоговое повторение. Орфография, морфология, синтаксис, пунктуация.

3. Тематическое планирование

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Содержание	Общее к-во часов по разделу
1	Русский язык в современном мире	1
2	Комплексное повторение. Пунктуация и орфография	1
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1
4	Знаки препинания в сложном предложении	1
5	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1
6	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1
7	Сочинение-рассуждение по исходному тексту	1
8	Обобщающее повторение	1
9	Контрольный диктант № 1 «Повторение изученного в 7 классе»	1
10	Основные единицы синтаксиса	1
11	Текст как единица синтаксиса	1
12	Предложение как единица синтаксиса	1
13	Словосочетание как единица синтаксиса	1
14	Виды словосочетаний	1
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1
16	Синтаксический разбор словосочетаний	1
17	Простое предложение. Грамматическая основа предложения	1
18	Порядок слов в предложении. Интонация	1
19	Интонация, логическое ударение	1

20	Контрольный диктант № 2	1
21	Описание памятника культуры	1
22	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
24	Составное глагольное сказуемое	1
25	Составное именное сказуемое	1
26	Тире между подлежащим и сказуемым	1
27	Изложение с элементами сочинения-рассуждения	1
28	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	1
29	Дополнение. Определение	1
30	Приложение. Знаки препинания при нём	1
31-32	Обстоятельство	1
33	Проверочная работа	1
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
35	Контрольный диктант № 3	1
36	Изложение «Характеристика человека»	1
37	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1
38	Назывные предложения	1
39	Определённо-личные предложения	1
40	Неопределённо-личные предложения	1
41	Развитие речи. Инструкция	1
42	Безличные предложения	1
43	Составление текста-рассуждения	1
44	Неполные предложения	1
45	Синтаксический разбор односоставного предложения	1
46	Урок-зачёт по тема «Односоставные предложения»	1
47	Изложение с элементами сочинения	1
48	Простое осложнённое предложение	1

49	Понятие об однородных членах предложения	1
50	Однородные члены предложения	1
51-52	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	2
53	Однородные и неоднородные определения	1
54-56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	3
57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
58	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
59	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
60	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1
61	Контрольный диктант № 4	1
62	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении	1
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
64	Обособленные определения. Согласованные и несогласованные определения	1
65	Обучающее сочинение. Текст-рассуждение	1
66-69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	4
70	Контрольный диктант № 5	1
71-72	Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	2
73	Сочинение «Изобретение наших дней»	1
74	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
75	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
76	Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1
77	Контрольный диктант № 6	1
78	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
79	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	1
80	Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1

81	Употребление обращений	1
82	Вводные и вставные конструкции	1
83	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и водных предложениях	1
85	Вставные слова, словосочетания, предложения	1
86	Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о явлении духовного бытия России – песне	1
87	Контрольный диктант № 7	1
88	Работа над ошибками	1
89	Междометия в предложении	1
90	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
91	Урок-зачёт по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
92	Чужая речь. Понятие о чужой речи	1
93	Прямая и косвенная речь	1
94	Прямая речь	1
95	Диалог	1
96	Рассказ	1
97	Цитата	1
98	Синтаксический разбор предложений с чужой речью. Пунктуационный разбор. Повторение по теме «Чужая речь»	1
99	Итоговый контрольный диктант	1
100-101	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	2
102	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1