




ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на заседании МК Председатель МК _____	«Утверждаю» Директор школы Бессрочно		Е.В. Чернышева
---	--	---	----------------

Аннотация к программе по географии

Класс 7

Аннотация к программе по географии

Класс 7

Количество часов: 68 (2 ч. в неделю)

Программа и КТП разработаны на основе Программы курса «География 5-9 класс» / Автор составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя

Учебник: В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев “География метриков и океанов. 2014 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основании Программы курса «География 5-9 класс» / Автор составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом.

Целями реализации Образовательной программы ОЧУ Лингвистическая школа на ступени основного общего образования является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;

- становление личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности.

Обучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1.В направлении личностного развития:

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении географии для познания окружающего мира.

2.В метапредметном направлении:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

3.В предметном направлении:

- формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и

- неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
 - овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
 - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
 - уметь составлять схему наук о природе;
 - уметь составлять описание учебного кабинета географии;
 - уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
 - уметь организовывать наблюдение за погодой;
 - уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
 - уметь составлять план кабинета географии;
 - уметь определять с помощью компаса стороны горизонта;
 - уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
 - уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
 - уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
 - уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли; уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства

В соответствии с планом внутришкольного контроля с целью изучения преподавания предметов, выносимых на итоговую аттестацию, запланированы три контрольные работы: входная контрольная работа, рубежная контрольная работа (за I полугодие) и итоговая контрольная работа (за курс 7 класса).

Формами организации познавательной деятельности обучающихся являются: фронтальная, групповая, парная работа. Работа в группе, в парах направлена на формирование у обучающихся умений работать в команде, ответственности за конечный результат работы, коммуникативных способностей обучающихся, взаимопомощи.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на пройденный материал, поэтапное раскрытие тем с последующей реализацией, закрепление в процессе практикумов, тренингов и итогового повторения; будут использоваться уроки-соревнования, уроки консультации, зачеты.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Элементы контроля осуществляются на протяжении всего времени изучения темы в виде тестов, географических диктантов, практических работ, результаты которых проверяются в процессе самоконтроля, взаимопроверки и проверки учителя по критериям оценивания различных видов работ. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в компьютерном варианте. Если изучается достаточно объемный теоретический материал, то, как правило, в завершении этапа осознания структуры изучаемого явления проводится письменный опрос или зачет по теории. Зачет по теме проводится по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме. 3 раза в год проводятся административные контрольные работы: входной, рубежный и итоговый мониторинг.

