



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на заседании МК Председатель МК <i>Гар</i>	«Утверждаю» Директор школы _____ Бессрочно Е.В. Чернышева
--	--



Аннотация к программе по алгебре

Класс 7

Аннотация к программе

по алгебре

Класс 7

Количество часов 136 (4ч в неделю)

Учитель: Гусева Елена Сергеевна

Программа и КТП разработаны на основе *авторской программы по алгебре И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович 2-е изд., испр. и доп. – М.:Мнемозина, 2011. – 63 с.*

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович. -21-е изд., стер. – М.:Мнемозина, 2015г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основании авторской программы по алгебре_И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович 2-е изд., испр. и доп. – М.:Мнемозина, 2011. – 63 с.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Целями реализации Образовательной программы ОЧУ ЛЭШ на ступени основного общего образования является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;

- становление личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

В соответствии с планом внутришкольного контроля с целью изучения преподавания предметов, выносимых на итоговую аттестацию, запланированы три контрольные работы: входная контрольная работа, рубежная контрольная работа (за I полугодие) и итоговая контрольная работа (за курс 7 класса).

Формами организации познавательной деятельности обучающихся являются: фронтальная, групповая, парная работа. Работа в группе, в парах

направлена на формирование у обучающихся умений работать в команде, ответственности за конечный результат работы, коммуникативных способностей обучающихся, взаимопомощи.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на пройденный материал, поэтапное раскрытие тем с последующей реализацией, закрепление в процессе практикумов, тренингов и итогового повторения; будут использоваться уроки-соревнования, уроки консультации, зачеты.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Элементы контроля осуществляются на протяжении всего времени изучения темы в виде тестов, математических диктантов, самостоятельных и контрольных работ, результаты которых проверяются в процессе самоконтроля, взаимопроверки и проверки учителя по критериям оценивания различных видов работ. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в компьютерном варианте. Если изучается достаточно объемный теоретический материал, то, как правило, в завершении этапа осознания структуры изучаемого явления проводится письменный опрос или зачет по теории. Зачет по теме проводится по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме. 3 раза в год проводятся административные контрольные работы: входной, рубежный и итоговый мониторинг.

Содержание программы на 2016-2017 учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ урока	Содержание	Кол-во часов по теме	Примерные даты
	І. четверть		
	Математический язык. Математическая модель.	14	
1-4	Числовые и алгебраические выражения	4	1.09; 3.09; 3.09; 5.09
5-6	Что такое математический язык	2	8.09; 10.09
7-9	Что такое математическая модель	3	10.09; 12.09; 15.09
10-11	Линейное уравнение с одной переменной	2	17.09; 17.09
12-13	Координатная прямая	2	19.09; 22.09
14	Контрольная работа №1	1	24.09
	Линейная функция.	11	
15-16	Координатная плоскость	2	24.09; 26.09
17-19	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	3	29.09; 1.10; 1.10
20-22	Линейная функция и ее график	3	3.10; 6.10; 8.10
23	Линейная функция $y=kx$	1	8.10
24	Взаимное расположение графиков линейных функций	1	10.10
25	Контрольная работа №2	1	13.10
	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными	13	
26-27	Основные понятия	2	15.10; 15.10

28-30	Метод подстановки	3	17.10; 20.10; 22.10
31-33	Метод алгебраического сложения	3	22.10; 24.10; 27.10
34-36	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций	3	29.10; 29.10; 31.10
	II. четверть		
37	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций	1	10.11
38	Контрольная работа №3	1	12.11
	Степень с натуральным показателем и ее свойства	6	
39	Что такое степень с натуральным показателем	1	12.11
40	Таблица основных степеней	1	14.11
41-42	Свойства степени с натуральным показателем	2	17.11; 19.11
43	Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями	1	19.11
44	Степень с нулевым показателем	1	21.11
	Одночлены. Операции над одночленами.	8	
45	Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена.	1	24.11
46-47	Сложение и вычитание одночленов	2	26.11; 26.11
48-49	Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень.	2	28.11; 1.12
50-51	Деление одночлена на одночлен.	2	3.12; 3.12
52	Контрольная работа №4	1	5.12
	Многочлены. Арифметические операции	15	

над многочленами.			
53	Основные понятия	1	8.12
54-55	Сложение и вычитание многочленов	2	10.12; 10.12
56-57	Умножение многочлена на одночлен	2	12.12; 15.12
58-60	Умножение многочлена на многочлен	3	17.12;17.19, 22.12
61-64	Формулы сокращенного умножения	4	24.12; 24.12,26.12
III.четверть			
65	Формулы сокращенного умножения	1	12.01;
66	Деление многочлена на одночлен	1	13.01
67	Контрольная работа №5	1	16.01
Разложение многочленов на множители		18	
68	Что такое разложение многочленов на множители и зачем оно нужно	1	16.01
69-70	Вынесение общего множителя за скобки	2	19.01; 20.01
71-72	Способ группировки	2	23.01; 23.01
73-77	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	5	26.01; 27.01; 30.01; 30.01; 2.02
78-80	Разложение многочленов на множители с помощью комбинации различных приемов	3	3.02; 6.02; 6.02
81-83	Сокращение алгебраических дробей	3	9.02; 10.02; 13.02
84	Тождества	1	13.02
85	Контрольная работа №6	1	16.02
Функция $y = x^2$		9	
86-88	Функция $y = x^2$ и ее график	3	17.02; 20.02;20.02
89-90	Графическое решение уравнений	2	27.02; 27.02
91-93	Что означает в математике запись $y=f(x)$	3	2.03; 3.03; 6.03
94	Контрольная работа №7	1	6.03
Теория вероятностей и математическая статистика		34	

	Глава I. Таблицы	6	
95	Статистические данные в таблицах	1	9.03
96	Поиск информации в таблицах	1	10.03
97-98	Вычисления в таблицах	2	13.03;13.03
99-100	Подсчеты и измерения с помощью таблиц	2	16.03; 17.03
98-100	<i>Практическая работа «Вычисления в таблицах»</i>	-	
	IV. четверть		
	Глава II. Диаграммы	6	
101	Столбиковая диаграмма	1	27.03
102	Круговая диаграмма	1	27.03
103	Диаграмма рассеивания	1	30.03
104-105	<i>Практическая работа «Построение диаграмм»</i>	2	31.03; 3.04
106	<i>Контрольная работа № 8</i>	1	3.04
	Глава III. Описательная статистика	11	
107	Среднее значение	1	6.04
108	Медиана	1	7.04
109-110	<i>Практическая работа «Средние (арифметическое, медиана)»</i>	2	10.04; 10.04
111-112	Наибольшее и наименьшее значение. Размах	2	13.04; 14.04
113-114	Отклонения, дисперсия	2	17.04; 17.04
115	Свойства среднего арифметического и дисперсии* (резерв)	1	20.04
113-114	<i>Практическая работа «Отклонения и дисперсия»</i>	-	
116-	<i>Контрольная работа № 9. Анализ</i>	2	21.04

117	<i>контрольной работы.</i>		
	Глава IV. Случайная изменчивость	3	
118	Примеры случайной изменчивости	1	24.04
119	Рост человека	1	24.04
120	Точность измерений	1	27.04
	Глава V. Случайные события и вероятность	4	
121	Случайные события	1	28.04
122	Вероятности и частоты	1	4.05
123	Классические модели в теории вероятностей	1	5.05
124	Как узнать и зачем нужно знать вероятность события	1	11.05
125- 127	Итоговое повторение материала по теории вероятностей и статистике	3	12.05;15.05; 15.05;
128	<i>Контрольная работа№10</i>	1	18.05
129- 135	Итоговое повторение по всему курсу 7 класса	7	19.05-29.05
136	Итоговая контрольная работа	1	30.05