



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на заседании МК
Председатель МК

«Утверждаю»
Директор школы
Бессрочно

Е.В. Чернышева



Рабочая программа

по русскому языку

Класс 6

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами :

1. Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29.12.2001 г.

2. Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, одобренного совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089

3. Законом Российской Федерации «Об образовании»

4. Примерной программой основного общего образования по русскому языку. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский .(«Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений . 5-9 классы». М., «Просвещение», 2010 г. (Рекомендована Министерством образования и науки России) .)

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим подходом в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

В VI классе изучаются лексика и фразеология (продолжение изученного в 5 классе), словообразование, систематический курс морфологии (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол) (причем имя существительное, прилагательное, глагол начали изучать в 5 классе), а также орфографические темы, связанные с изучаемыми морфологическими темами. Систематически ведется работа над закреплением пунктуационных умений, сформированных ранее. Тесно связана с изучением морфологии и работа по культуре речи. В процессе изучения курса идет и развитие речи учащихся, выделены специальные уроки на развитие связной речи учащихся.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Изучение темы начинается с актуализации тех знаний, умений и навыков, которые уже есть у учащихся. Каждая тема завершается повторением пройденного. Предусмотрено повторение и в конце года, и в начале года.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Учащиеся приучаются обращаться к справочным пособиям в случае затруднения в написании, произношении слова, образовании формы слова, толковании значения слова.

Учащихся следует приобщать и к разнообразной научно-популярной литературе, что способствует повышению интереса к русскому языку.

Цель и задачи обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующей цели - выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и

взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Решение данных задач способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Примерная программа, подготовленная коллективом авторов под руководством Ладыженской, рассчитана на 170 часов (из расчета 5 часов в неделю). В рабочую программу внесены изменения: увеличено количество часов на изучение ряда тем. Содержание разделов программы было сохранено. 3 часа выделено в резерв.

Изменения, внесенные в рабочую программу учителя:

№ п/п	Раздел	Количество часов по программе составителей (общее количество часов р/р из общего количества)	Количество часов в рабочей программе учителя(общее количество часов р/р из общего количества)
1	Введение	1	1
1	Повторение изученного	8+2	12+2

в 5

	классе		
2	Лексика фразеология. Культура речи	и 10+3	16+4
3	Словообразование. Орфография. Культура речи.	24+4	31+5
4	Морфология. Орфография. Культура речи.	18+3	25+4
	Имя существительное		
5	Имя прилагательное	18+3	27+ 6
6	Имя числительное	12+2	17+ 3
7	Местоимение	19+3	25+5
8	Глагол	24+6	34+ 7
9	Повторение систематизация пройденного в классе	и 8+2 в 6	13+1
10	Резерв		3
	Итого	170+ 28	204+ 37

Учебно-методический комплекс. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

1. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. «Русский язык. 6 класс.». Научный редактор- Н.М. Шанский. М. «Просвещение», 2013

2. Обучение русскому языку в 6 классе: методические рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Ю. Комиссарова. М.: «Просвещение», 2001

3.Л.А.Солодовникова. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. К учебнику М.Т. Баранова и др. 6 класс.» М.: «Экзамен», 2013

4. Е.П. Черногрудова. «Дидактические материалы по русскому языку. К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 6 класс. В двух частях.» М.: «Экзамен», 2013

5. М.Т. Баранов . Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский . «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений . 5-9 классы» М., «Просвещение» , 2010 г. (Рекомендована Министерством образования и науки России).

6. И.В. Текучева. «Тесты по русскому языку. 6 класс. К учебнику Баранова М.Т. и др. «Русский язык. 6 класс.» » М.: «Экзамен», 2010

7. Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, С.И. Невская. «Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой «Русский язык. 6 класс.»». М. «Экзамен», 2011.

Технологии обучения, формы и приемы обучения.

При реализации данной программы используются следующие методы:

- репродуктивный
- объяснительно-иллюстративный
- проблемный
- частично-поисковый
- исследовательский

Проблемный метод используется при формировании знаний учащихся, на этапе знакомства с языковыми явлениями.

Используются формы работы:

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая

Используются такие формы урока: урок изучения нового материала, контроля, закрепления, повторения и обобщения, комбинированный урок. При необходимости могут проводиться уроки-практикумы. При реализации данной программы используются классно-урочная система уроков с традиционной классификацией уроков.

Для формирования навыков грамотного письма используются разнообразные виды диктантов и списывания (комментированный диктант, объяснительный диктант, выборочный диктант, распределительный диктант, творческий диктант, свободный диктант, осложненное списывание, выборочное и распределительное списывание).

На уроках русского языка активно используется графическое комментирование, составление схем, таблиц, что помогает систематизировать знания, обобщить, четко представить структуру языковой

единицы и проч. Систематизации знаний учащихся способствуют разборы разного вида (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный).

На уроках русского языка идет активное развитие речи учащихся. Есть формы работы, которые непосредственно ориентированы на развитие речи: изложения разных видов (подробное, выборочное, сжатое, изложение с грамматическим заданием, изложение с творческим заданием), сочинение. Развитие речи учащихся идет и через работу с текстом, что делает изучение языка для учащихся более осмысленным, интересным, оправданным.

В 6 классе на уроках русского языка используются игровые технологии, проектные технологии, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии. Предусмотрены и задания с элементами исследовательской деятельности.

Большое внимание уделяется самостоятельности в работе учащихся.

Необходимым компонентом работы на уроках русского языка является работа со словарями и справочниками, что позволяет учащимся узнать нормы литературного языка и приобрести навыки самостоятельной работы, навыки самообразования.

В основе выбора методов и приемов лежит системно-деятельностный подход.

Формы контроля.

Промежуточный:

тест, диктант с грамматическим заданием, разного вида разборы (фонетический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, морфемный, словообразовательный, лексический), разного вида диктанты (выборочный, распределительный), изложения разного вида, сочинение, конкурс, игровые задания, составление плана, таблицы, устный ответ-рассуждение, зачет

Итоговый:

контрольный диктант с грамматическим заданием или/и тест.

Периодичность и сроки контроля утверждены локальным актом ГБОУ СОШ № 72.

Соответствие государственной итоговой аттестации. Содержание данной программы, формы её реализации нацелены на формирование знаний, умений и навыков, универсальных учебных умений, необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации.

Планируемые результаты изучения курса русского языка в 6 классе.

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

- По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Учебно-тематический план

№	Содержание	Количество часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1	Введение	1		
2	Повторение изученного в 5 классе	12	1	2
3	Лексика и фразеология. Культура речи	16	1	4
4	Словообразование. Орфография.	31	2	5

	Культура речи.			
5	Морфология. Орфография. Культура речи.	25	1	4
	Имя существительное			
6	Имя прилагательное	27	1	6
7	Имя числительное	17	1	3
8	Местоимение	25	1	5
9	Глагол	34	1	7
10	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	13	1	1
11	Резерв	3		
Итого		204	10	37

Содержание тем учебного курса

Русский язык - один из развитых языков мира. (1 ч)

Повторение пройденного в 5 классе (12 ч+ 2).

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи.(16 ч+4)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (31 ч+5)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (25 ч+4)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (27 ч+6)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

Имя числительное (17 ч+ 3)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (25 ч+ 5)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (34 ч+ 7)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (13 ч + 1)

Сочинение на выбранную тему.

Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы (основной и дополнительной)

Литература для учителя

1. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. «Русский язык. 6 класс.». Научный редактор- Н.М. Шанский.М.

2. «Обучение русскому языку в 6 классе: методические рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений». Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Ю. Комиссарова. М.: «Просвещение», 2001

3.Л.А.Солодовникова. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. К учебнику М.Т. Баранова и др. 6 класс.» »М.: «Экзамен», 2013

4. Е.П. Черногрудова. «Дидактические материалы по русскому языку. К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 6 класс. В двух частях.» »М.: «Экзамен»,2013

5.М.Т. Баранов . Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский . «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений . 5-9 классы» М., «Просвещение» , 2010 г. (Рекомендована Министерством образования и науки России).

6. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.М. Стракевич. «Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс.» М.: «Просвещение», 2002

7. И.В. Текучева. «Тесты по русскому языку. 6 класс. К учебнику Баранова М.Т. и др. «Русский язык. 6 класс.» » М.: «Экзамен», 2010

8. Г.А. Богданова. «Уроки русского языка в 6 классе.» М.: «Просвещение», 2002

Литература для учащихся

1) М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. «Русский язык. 6 класс.». Научный редактор- Н.М. Шанский.

2)Е. Л. Ерохина. «Рабочая тетрадь по русскому языку. К учебнику М. Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык.7 класс».»М.:Экзамен,2013

3) Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986

4) Г.Г. Граник. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.

5)Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. М.: Просвещение, 2006

6) Голуб И. Б. Основы культуры речи. М.: Просвещение, 2005.

Справочная литература для учащихся

1)Д.Н. Ушаков. «Орфографический словарь». М.: Просвещение, 1990 (41 изд.)

2) М.Т. Баранов. Школьный орфографический словарь русского языка. М., Просвещение, 2007 (11 изд.)

3) Б.Т. Панов, А.В. Текучев. «Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка».М.,1991

- 4) М .С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. « Школьный толковый словарь русского языка». М., 1998 (3 изд) (под редакцией Ф. П. Филина)
- 5) В.В. Одинцов и др. « Школьный словарь иностранных слов». Под редакцией В.В. Иванова.-8 изд.-М.: Просвещение, 2006
- 6) М.Т. Баранов. «Школьный словарь образования слов русского языка».- 4 изд.- М.: 2006
- 7) З.А.Потиха. «Школьный словарь строения слов русского языка».- 2 изд.- М.: Просвещение, 1998
- 8) А.Н.Тихонов. «Школьный словообразовательный словарь русского языка».- 2 изд., перераб. -М. :Просвещение, 1991
- 9) В.П. Жуков. А.В. Жуков. «Школьный фразеологический словарь русского языка».- 5 изд., перераб. и дополн. -М.: Просвещение, 2005.
- 10) М.Р. Львов.» Школьный словарь антонимов русского языка».- 8 изд., испр. и дополн. -М.: Просвещение, 2006
- 11) Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. « Школьный этимологический словарь русского языка». М.: Просвещение, 1997
- 12) П.А. Лекант, В.В. Леденева. «Школьный орфоэпический словарь русского языка».- 3 изд.- М.: Просвещение, 2006
- 13) Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская. « Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII-XIXвв.)».М.: Просвещение, 1996
- 14) М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова. «Русский язык: справочные материалы». Под редакцией Н. М. Шанского.- 10 изд.-М.: Просвещение, 2007
- 15) А.А. Семенюк, А.А. Матюшина. «Школьный толковый словарь русского языка».- 3 изд.- М.: Просвещение, 2006

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел. Тема урока
------------	--------------------

1	Введение. Русский язык – один из развитых языков мира
---	--

- 2 **Повторение изученного в 5 классе.(12ч +2)** Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография.
- 3 Морфемика. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.
- 4 Морфемика. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.
- 5 Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные.
- 6 Орфограммы в окончаниях слов
- 7 Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения
- 8 Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении
- 9 Синтаксический и пунктуационный разбор предложений
- 10 Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.
- 11 Р/р. Текст.
- 12 Р/р. Стили и типы речи. Официально-деловой стиль речи
- 13 Контрольная работа / тест или диктант
- 14 **Лексика. Фразеология. Культура речи.(16 ч+4).** Повторение изученного по лексике в 5 классе
- 15 Р/р. Собираание материалов к сочинению. Обучение написанию сочинения по картине А.М. Герасимова «После дождя»
- 16 Р/р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя».
- 17 Общеупотребительные слова и профессионализмы
- 18 Диалектизмы
- 19 Р/р. Сжатое изложение
- 20 Жаргонизмы
- 21 Эмоционально окрашенные слова.
- 22 Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.
- 23 Новые слова (неологизмы)
- 24 Исконно русские и заимствованные слова
- 25 Фразеологизмы
- 26 Источники фразеологизмов
- 27 Повторение по теме :«Лексика и фразеология»
- 28 Контрольная работа по теме: «Лексика и фразеология»
- 29 Р/р. Публичное выступление. Словари русского языка
- 30 **Словообразование и орфография. Культура речи. (31 ч+6).** Повторение изученного в 5 классе
- 31 Повторение изученного в 5 классе

- 32 Р/р. Описание помещения
- 33 Основные способы словообразования в русском языке
- 34 Основные способы образования слов в русском языке
- 35 Основные способы образования слов в русском языке
- 36 Этимология слов
- 37 Р/р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план
- 38 Р/р. Сочинение-описание комнаты
- 39 Буквы О и А в корне –КОС- - КАС-
- 40 Буквы О и А в корне –КОС- - КАС-
- 41 Буквы О и А в корне – ГОР- - ГАР
- 42 Буквы О и А в корне – ГОР- - ГАР
- 43 Обобщение по теме «Чередующиеся гласные»
- 44 Буквы Ы-И после приставок
- 45 Р/р. Выборочное изложение
- 46 Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ
- 47 Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ
- 48 Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ
- 49 Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ
- 50 Контрольный диктант с грамматическим заданием
- 51 Анализ контрольного диктанта
- 52 Соединительные О и Е в сложных словах
- 53 Сложносокращённые слова
- 54 Сложносокращённые слова
- 55 Р/р. Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро»
- 56 Р/р. Сочинение-описание по картине Яблонской «Утро»
- 57 Морфемный и словообразовательный разбор слова
- 58 Морфемный и словообразовательный разбор слова
- 59 Систематизация и обобщение по теме «Словообразование»
- 60 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»
- 61 **Морфология. Орфография. Культура. Имя существительное (25 ч+ 4).** Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе
- 62 Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе
- 63 Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе
- 64 Р/р. Письмо как жанр.
- 65 Разносклоняемые имена существительные

- 66 Буква Е в суффиксе ЕН существительных на МЯ
- 67 Р/р. Устное публичное выступление
- 68 Несклоняемые имена существительные
- 69 Род несклоняемых имён существительных
- 70 Род несклоняемых имён существительных
- 71 Имена существительные общего рода
- 72 Морфологический разбор имени существительного
- 73 Р/р. Сочинение по личным впечатлениям
- 74 Р/р. Сочинение по личным впечатлениям
- 75 НЕ с существительными
- 76 НЕ с существительными
- 77 НЕ с существительными
- 78 Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК
- 79 Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК
- 80 Гласные в суффиксах существительных ЕК-ИК
- 81 Гласные О-Е после шипящих в корне и суффиксах существительных
- 82 Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»
- 83 Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»
- 84 Контрольная работа по теме: «Имя существительное»
- 85 Анализ ошибок в контрольной работе.
- 86 **Имя прилагательное. (27 ч+6).** Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 классе
- 87 Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 классе
- 88 Р/р. Описание природы
- 89 Степени сравнения имён прилагательных
- 90 Степени сравнения имён прилагательных
- 91 Разряды имён прилагательных
- 92 Качественные прилагательные
- 93 Относительные прилагательные
- 94 Притяжательные прилагательные
- 95 Р/р. Выборочное изложение
- 96 Морфологический разбор имени прилагательного
- 97 Не с прилагательными
- 98 Не с прилагательными
- 99 О-Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных
- 100 О-Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях

- прилагательных
- 101 Р/р. Сочинение-описание по картине-пейзажу
 - 102 Р/р. Сочинение-описание по картине-пейзажу
 - 103 Н-НН в суффиксах прилагательных
 - 104 Н-НН в суффиксах прилагательных
 - 105 Н-НН в суффиксах прилагательных
 - 106 Р/р. Описание костюма
 - 107 Различение на письме суффиксов К и СК
 - 108 Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
 - 109 Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
 - 110 Систематизация и обобщение по теме: «Имя прилагательное»
 - 111 Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»
 - 112 Р/р. Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.
 - 113 **Имя числительное (17+ 3)**. Имя числительное как часть речи
 - 114 Простые и составные числительные
 - 115 Ъ на конце и в середине числительных
 - 116 Разряды количественных числительных
 - 117 Числительные, обозначающие целые числа
 - 118 Числительные, обозначающие целые числа
 - 119 Р/р.. Выборочное изложение.
 - 120 Дробные числительные
 - 121 Собирательные числительные
 - 122 Собирательные числительные
 - 123 Р/р. Сжатое изложение.
 - 124 Порядковые числительные
 - 125 Порядковые числительные
 - 126 Р/р. Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»
 - 127 Морфологический разбор имени числительного
 - 128 Урок-КВН «Имя числительное»
 - 129 Контрольная работа по теме: «Имя числительное»
 - 130 **Местоимение (25 ч+ 5)** . Местоимение как часть речи
 - 131 Личные местоимения
 - 132 Личные местоимения
 - 133 Возвратное местоимение СЕБЯ
 - 134 Р/р. Рассказ по сюжетным картинкам
 - 135 Вопросительные местоимения

- 136 Относительные местоимения
- 137 Относительные местоимения
- 138 Неопределённые местоимения
- 139 Неопределённые местоимения
- 140 Отрицательные местоимения
- 141 Отрицательные местоимения
- 142 Отрицательные местоимения
- 143 Притяжательные местоимения
- 144 Притяжательные местоимения
- 145 Р/р. Сочинение-рассуждение
- 146 Указательные местоимения
- 147 Определительные местоимения
- 148 Определительные местоимения
- 149 Р/р. Изложение
- 150 Морфологический разбор местоимения
- 151 Р/р. Сочинение-рассказ по воображению или по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители»
- 152 Р/р. Сочинение-рассказ по воображению или по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители»
- 153 Систематизация и обобщение по теме: «Местоимение»
- 154 Контрольная работа по теме: «Местоимение»
- 155 **Глагол (34 ч+ 7).** Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе
- 156 Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе
- 157 Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе
- 158 Р/р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста
- 159 Разноспрягаемые глаголы
- 160 Разноспрягаемые глаголы
- 161 Глаголы переходные и непереходные
- 162 Глаголы переходные и непереходные
- 163 Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
- 164 Изъявительное наклонение глагола
- 165 Изъявительное наклонение глагола
- 166 Р/р. Изложение с заменой лица
- 167 Р/р. Изложение с заменой лица
- 168 Условное наклонение глагола
- 169 Условное наклонение глагола

- 170 Повелительное наклонение глагола
- 171 Повелительное наклонение глагола
- 172 Повелительное наклонение глагола
- 173 Р/р. Рассказ по сюжетным картинкам
- 174 Употребление наклонений
- 175 Употребление наклонений
- 176 Употребление наклонений
- 177 Безличные глаголы
- 178 Безличные глаголы
- 179 Морфологический разбор глагола
- 180 Р/р. Рассказ на основе услышанного
- 181 Р/р. Рассказ на основе услышанного
- 182 Правописание гласных в суффиксах глаголов
- 183 Правописание гласных в суффиксах глаголов
- 184 Систематизация и обобщение по теме: «Глагол»
- 185 Систематизация и обобщение по теме: «Глагол»
- 186 Контрольная работа по теме: «Глагол»
- 187 Анализ ошибок в контрольной работе
- 188 Р/р. Публичное выступление
- 189 **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классе (13 ч+ 1).** Разделы науки о языке.
- 190 Орфография. Орфографический разбор
- 191 Орфография. Орфографический разбор
- 192 Пунктуация. Пунктуационный разбор
- 193 Р/р. Сочинение на выбранную тему.
- 194 Лексика и фразеология.
- 195 Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор
- 196 Морфология. Морфологический разбор слова.
- 197 Морфология. Морфологический разбор слова.
- 198 Аттестационная работа за курс 6 класса
- 199 Синтаксис. Синтаксический разбор.
- 200 Комбинированное повторение. Комплексный анализ текста.
- 201 Заключительный урок.
- 202 **Резерв (3 ч).**Резерв
- 203 Резерв
- 204 Резерв

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ :

Виды диктантов: обучающий, словарно-орфографический, распределительный, предупредительный, графический, выборочный;

Основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический;

Сочинение разных жанров: рассуждение, описание, по картине,

Изложение: сжатое.подробное, выборочное, с элементами сочинения

Тесты: интерактивные, обучающие, в формате ЕГЭ, тематические;

Теория: зачеты и письменные опросы; Контрольные работы: тематические в разных форматах.

Формы организации образовательного процесса:

урок-консультация, урок-практикум, уроки «Погружения»,уроки-деловые игры, уроки-соревнования,уроки-консультации , компьютерные уроки , уроки с групповыми формами работы , уроки взаимообучения учащихся , уроки творчества , уроки-зачеты , уроки-конкурсы , уроки-общения , уроки-игры , уроки-диалоги , уроки-конференции , уроки-семинары , интегрированные уроки, уроки-мастерские и др

Технологии, используемые в образовательном процессе:

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

Технологии реализации метапредметных связей в образовательном процессе.

Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала

Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Технология индивидуализации обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

проектная деятельность

исследовательская деятельность

применение ИКТ

Виды и формы контроля

индивидуальный

групповой

фронтальный

Виды контроля

предварительный

текущий

тематический

итоговый