



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

<p>Рассмотрено на заседании МК Председатель МК _____</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____ Е.В. Чернышева Бессрочно</p>
--	--



Рабочая программа
по французскому языку

Класс 6-7

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по французскому языку Министерства образования и науки РФ.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

- Закон «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
- Стандарт основного общего образования по иностранному языку;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку;
- Примерная программа курса «Французский язык» для 5-9 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ;
- Учебный план ОЧУ Лингвистическая школа на 2016-2017 учебный год.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «L'oiseau bleu 6» Н.А. Селивановой, А.Ю. Шашуриной, который рекомендован Министерством образования и науки РФ, входит в федеральный перечень учебников на 2016/17 учебный год, соответствует целям и задачам обучения в основной школе и включает:

- 1) Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «L'oiseau bleu 6»: учебник для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2008.
- 2) Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «L'oiseau bleu 6»: сборник упражнений для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2008.
- 3) Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «L'oiseau bleu 6»: аудиокурс для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2008.
- 4) Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «L'oiseau bleu 6»: книга для учителя для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2008.

В соответствии с учебным планом ОЧУ Лингвистическая школа на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Уровень подготовки учащихся позволяет изучать преподаваемый курс на базовом уровне.

2. Цель и задачи курса.

Главной **целью** изучения французского языка в основной школе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, из чего следуют следующие **задачи**:

- в области речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- в области языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- в области социокультурной компетенции – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- в рамках компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- в рамках учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3. Общая характеристика предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению французскому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Французский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и общеучебные и специальные учебные умения, которые находятся в тесной взаимосвязи. Интегративной целью обучения французскому языку в 6-7 классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Программа разработана с учётом межпредметных и внутрипредметных связей. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в основной школе (с математикой, литературой, историей, географией).

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения французскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и фонетику), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении французскому языку в 6-7 классе основными формами работы являются: групповые, индивидуальные, работа в парах.

Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий, системно-деятельностного подхода способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

В 6-7 классе обучающиеся развивают опыт выполнения исследовательских проектов, который позволяет выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и является стимулом к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

4. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение французского языка как второго иностранного в 6 классе выделяется 68 ч. (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочие недели в году).

5. Содержание учебного предмета «Французский язык»

Основные содержательные линии

В курсе французского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- общеучебные и специальные учебные умения;
- социокультурные знания и умения.

Содержание обучения второму иностранному языку

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся, сферы их интересов, с учетом возможностей учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

- умение вести диалог с использованием относительно сложных языковых конструкций;
- умение передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

Аудирование:

- умение понимать необходимую информацию;
- умение понимать общее содержание текста на основе языковой догадки.

Чтение:

- умение выделять в тексте основную запрашиваемую информацию.

Письменная речь:

- умение писать короткие сообщения и личное письмо с опорой на образец.

6. Планируемые результаты и требования к уровню подготовки

Обучающиеся 6-7 класса должны **знать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Обучающиеся 6-7 класса должны **уметь**:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

7. Система оценки достижений учащихся

Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый тематический блок заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - 8. Предполагается обеспечить сформированность механизмов зрительного и слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком (интернационализмы), по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. Используются несложные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты.

8. Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов по теме	Д а т а
1.	Коммуникативная тема: Направления и маршрут. Грамматика: Слитный артикль. Согласование прилагательных.	4	6.09
2.	Коммуникативная тема: Спросить и объяснить дорогу.		7.09
3.	Коммуникативная тема: Сориентироваться на плане города.		13.09
4.	Коммуникативная тема: Описать маршрут(письменно).		14.09
5.	Коммуникативная тема: Приглашение. Грамматика: Притяжательные прилагательные. Глагол venir.	4	20.09
6.	Коммуникативная тема: Обозначение времени.		21.09
7.	Коммуникативная тема: Согласие и отказ.		27.09
8.	Коммуникативная тема: Оформление письменного		28.09

	частного приглашения и ответа на него.		
9.	Коммуникативная тема: Путешествие. Грамматика: Личные местоимения-дополнения. Глагол <i>partir</i> . Предлоги с географическими названиями.	3	4.10
10.	Коммуникативная тема: Покупка билета на поезд (самолет).		5.10
11.	Коммуникативная тема: Запрос информации в туристическом агентстве.		11.10
12.	Коммуникативная тема: Одежда и обувь. Грамматика: Указательные прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Глагол <i>mettre</i> .	3	12.10
13.	Коммуникативная тема: Описание одежды: фасон, цвет, размер.		18.10
14.	Коммуникативная тема: В магазине одежды.		19.10
15.	Контрольный лексический тест.	2	25.10
16.	Контрольный грамматический тест.		26.10
17.	Коммуникативная тема: Квартира. Дом. Грамматика: Порядковые числительные. Глаголы <i>vouloir, pouvoir</i> .	4	8.11.
18.	Коммуникативная тема: Описание квартиры.		9.11.
19.	Коммуникативная тема: Составить/понять объявление о найме/покупке жилья.		15.11.
20.	Коммуникативная тема: В агентстве недвижимости.		16.11.
21.	Коммуникативная тема: Питание. Грамматика: Частичный артикль. Обозначение количества. Предлог <i>de</i> после отрицания.	4	22.11.
22.	Коммуникативная тема: В ресторане.		23.11.
23.	Коммуникативная тема: Приглашение в ресторан.		29.11.
24.	Коммуникативная тема: Написать/понять рецепт блюда.		30.11.
25.	Коммуникативная тема: Рассказ о событии/ происшествии.	4	6.12.
26.	Грамматическая тема: <i>Passé composé</i> . Обстоятельства времени.		7.12.
27.	Коммуникативная тема: Обстоятельства происшествия. Советы в случае потери предмета.		13.12.
28.	Коммуникативная тема: Описание происшествия.		14.12.
29.	Контрольный лексический тест.	1	20.12.
30.	Контрольный грамматический тест.	1	21.12.
31.	Коммуникативная тема: Рождество во Франции.	1	27.12.
32.	Коммуникативная тема: Туристическая поездка.	4	11.01.
33.	Грамматическая тема: <i>Passé composé</i> . Обстоятельства времени (продолжение).		17.01.
34.	Коммуникативная тема: Описание места.		18.01.
35.	Коммуникативная тема: Письмо-рассказ о поездке.		24.01.
36.	Коммуникативная тема: Автомобиль.	4	25.01.
37.	Грамматическая тема: Превосходная степень сравнения прилагательных. Вопросительные прилагательные. Ближайшее будущее время.		31.01.
38.	Коммуникативная тема: Покупка / аренда автомобиля.		01.02.
39.	Коммуникативная тема: Письменное описание автомобиля.		07.02.
40.	Коммуникативная тема: Прогноз погоды.	4	08.02.

41.	Коммуникативная тема: Погодные явления в прошлом, настоящем и будущем временах.		14.02.
42.	Коммуникативная тема: Рассказ о поездке с обозначением погодных условий.		15.02.
43.	Коммуникативная тема: Телефонный разговор.		21.02.
44.	Коммуникативная тема: Спорт.	4	22.02.
45.	Грамматическая тема: Возвратные глаголы.		28.02.
46.	Коммуникативная тема: Обозначения движений. Гимнастические упражнения.		01.03.
47.	Коммуникативная тема: Запись в спортклуб.		07.03.
48.	Контрольный лексический тест.	1	14.03.
49.	Контрольный грамматический тест.	1	15.03.
50.	Коммуникативная тема: Обозначения частей тела.	5	28.03.
51.	Коммуникативная тема: Здоровье.		29.03.
52.	Коммуникативная тема: Визит ко врачу. Аптека.		04.04.
53.	Грамматическая тема: Passé composé возвратных глаголов.		05.04.
54.	Грамматическая тема: Imparfait.		11.04.
55.	Коммуникативная тема: Поиск работы.	5	12.04.
56.	Коммуникативная тема: Составление резюме.		18.04.
57.	Коммуникативная тема: Подготовка к собеседованию.		19.04.
58.	Грамматическая тема: Относительные местоимения.		25.04.
59.	Грамматическая тема: Выделительные обороты.		26.04.
60.	Коммуникативная тема: Родственные отношения.	5	02.05.
61.	Коммуникативная тема: Семья.		03.05.
62.	Коммуникативная тема: Периоды жизни. Возраст.		10.05.
63.	Грамматическая тема: Косвенные местоимения-дополнения.		16.05.
64.	Грамматическая тема: Косвенная речь.		17.05.
65.	Контрольный лексический тест.	1	23.05.
66.	Контрольный грамматический тест.	1	24.05.
67.	Коммуникативная тема: Французский язык в мире.	1	30.05.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютерный класс.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедийный проектор.
4. Локальная компьютерная сеть, подключенная к Интернет.
5. Лазерный принтер.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

- 1) Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «L'oiseau bleu 6»: учебник для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2008.
- 2) Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «L'oiseau bleu 6»: сборник упражнений для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2008.
- 3) Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «L'oiseau bleu 6»: аудиокурс для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2008.
- 4) Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «L'oiseau bleu 6»: книга для учителя для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2008.

- 5) Гаршина Е.Я. Школьный французско-русский страноведческий словарь — М.: Дрофа, 2006.
- 6) Фоменко Т. М. Французский язык. Тесты как форма контроля. Книга для учителя. М., 2008.
- 7) Monnerie-Goarin Annie. Champion 1. CLE International, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. www.prosv.ru/umk/we
2. <http://school-russia.prosv.ru/>
3. www.prosv.ru/umk/spotlight
4. www.lepointdufle.com