



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на заседании МК
Председатель МК

«Утверждаю»
Директор школы
Бессрочно

Е.В. Чернышева



Аннотация к программе по русскому языку

Класс 6

Аннотация к программе по русскому языку

Класс 6

Количество часов 204 (6ч в неделю)

Программа разработана на основе
Программы для общеобразовательных учреждений «Рабочая программа по
русскому языку к предметной линии учебников Т.А.Ладыженской,
М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы.» М.Т.Баранов,
Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др. - М.: Просвещение, 2016

Учебник *Русский язык. 6 класс. В 2 ч./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская,
Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2015*

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 6 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому языку для основной школы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Целями реализации Образовательной программы ОЧУ ЛЭШ на ступени основного общего образования является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;

- становление личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности.

Цели изучения русского языка:

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах русского языка как универсального языка науки и коммуникации;
- воспитание культуры личности, отношения к русскому языку как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости русского языка для коммуникативного прогресса.

Основные развивающие и воспитательные цели

Развитие и совершенствование:

- Речемыслительной деятельности;
- Коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- Развитие способности и готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- Потребности к речевому самосовершенствованию;
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Воспитание:

- Гражданственности и патриотизма

- Культуры личности, сознательного отношения к языку как явлению культуры,

основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- Воспитание интереса и любви к русскому языку;
- Волевых качеств;
- Коммуникабельности;
- Ответственности.

-освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой).

Изучение русского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами изучения русского языка являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *выделить* и формулировать учебную проблему, познавательную цель
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать и интерпретировать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Предметными результатами изучения русского языка являются следующие умения:

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание программы на 2016-2017 учебный год

Распределение учебных часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы

	Язык. Речь. Общение.	2	
1	Русский язык один из развитых языков мира		1
2	Язык, речь, общение. Ситуация общения.		1
	Повторение изученного в 5 классе	13	
3	Фонетика. Орфоэпия		1
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях		1
5	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»		1
6	Части речи. Морфологический разбор слова		1
7	Орфограммы в окончаниях слов		1
8	Проверочная работа по теме «Части речи»		1
9	Словосочетание		1
10	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри предложения		1
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. синтаксический разбор предложения		1
12	Прямая речь и диалог		1
13	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»		1
14,15	Контрольные уроки по теме «Повторение изученного в 5 классе»		2
	Текст	7	
16	Текст, его особенности		1
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста		1
18	Начальные и конечные предложения текста		1

19	Ключевые слова		1
20	Основные признаки текста		1
21	Текст и стили речи.		1
22	Официально-деловой стиль речи		1
	Лексика. Культура речи	19	
23,24	Слово и его лексическое значение		2
25	Проверочная работа по теме «слово и его лексическое значение»		1
26	Сбор материалов к сочинению. Устное описание картины А. М. Герасимова «После дождя»		1
27	Общеупотребительные слова		1
28	Профессионализмы		1
29	Диалектизмы		1
30,31	Сжатое изложение		2
32,33	Исконно русские и заимствованные слова		2
34	Новые слова (неологизмы)		1
35	Устаревшие слова		1
36	Словари		1
37,38	Семинар «как это по-русски?»		2
39.40	Обобщающие уроки по теме «Лексика»		2
41	Контрольная работа по теме «Лексика»		1
	Фразеология. Культура речи	5	
42,43	Фразеологизмы		2
44	Источники фразеологизмов		1
45	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи»		1
46	Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»		1
	Словообразование. Орфография. Культура речи.	28	
47,48	Морфемика. Словообразование		2
49	Описание помещения		1
50,51	Основные способы образования слов в русском языке		2
52	Практикум по словообразованию		1
53,54	Этимология слов		2
55	Контрольный урок по теме «Морфемика и словообразование»		1
56,57	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план		2
58	Буквы -а- и -о- в корне -кас-кос-		1
59	Буквы -а- и -о- в корнях -гар-гор-		1
60	Буквы -а- и -о- в корнях -зар-зор-		1
61	Буквы -ы- и -и- после приставок		1
62-64	Гласные в приставках -пре- и -при-		3
65	Соединительные -о- и -е- в сложных словах		1
66	Сложнокращенные слова		1
67,68	Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»		2
69	Морфемный и словообразовательный разбор слова (практикум)		1
70-72	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»		3
73,74	Контрольные уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»		2
	Морфология. Орфография. Культура речи.	122	
	Имя существительное	25	
75-77	Повторение изученного в 5 классе		3

78	Разносклоняемые имена существительные		1
79	Буква -е- в суффиксе -ен- существительных на -мя-		1
80	Русские имена		1
81,82	Несклоняемые имена существительные		2
83	Род несклоняемых имен существительных		1
84	Имена существительные общего рода		1
85	Морфологический разбор имени существительного		1
86	Сочинение-описание впечатлений		1
87	Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода»		1
88,89	Не с существительными		2
90,91	Буквы -ч- и -щ- в суффиксе существительных -чик- -щик-		2
92	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик		1
93,94	Гласные -о и -е после шипящих в суффиксах существительных		2
95	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имен существительных»		1
96-98	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»		3
99	Контрольная работа по теме «Имя существительное»		1
	Имя прилагательное	29	
100, 101	Повторение изученного в 5 классе		2
102, 103	Описание природы		2
104-106	Степени сравнения имен прилагательных		3
107	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные		1
108	Сочинение — описание местности		1
109	Относительные прилагательные		1
110	Выборочное изложение		1
111	Притяжательные прилагательные		1
112	Морфологический разбор имени прилагательного		1
113	Проверочная работа по теме «Разряды имен прилагательных по значению»		1
114, 115	Не с прилагательным		2
116	Буквы -о и -е после шипящих и -ц в суффиксах прилагательных		1
117	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»		1
118, 119	Одна и две буквы -н в суффиксах прилагательных		2
120	Описание игрушек		1
121	Различие на письме суффиксов прилагательных -к и -ск		1
122, 123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		2
124	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»		1
125, 126	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное»		2
127	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»		1

128	Публичное выступление на тему «Народные промыслы»		1
	Имя числительное	15	
129	Имя числительное как часть речи		1
130	Простые и составные числительные		1
131	Мягкий знак на конце и в середине числительных		1
132	Порядковые числительные		1
133	Разряды количественных числительных		1
134, 135	Числительные, обозначающие целые числа		2
136	Дробные числительные		1
137	Собирательные числительные		1
138	Употребление числительных в речи		1
139	Проверочная работа по теме «Имя числительное»		1
140	Морфологический разбор имени числительного		1
141	Обобщающий урок по теме «Имя числительное»		1
142	Контрольная работа по Теме «Имя числительное»		1
143	Публичное выступление на тему «Берегите природу»		1
	Местоимение	23	
144	Местоимение как часть речи		1
145, 146	Личные местоимения		2
147	Возвратное местоимение -себя-		1
148	Сочинение по рисункам		1
149, 150	Вопросительные и относительные местоимения		2
151	Неопределенные местоимения		1
152- 154	Отрицательные местоимения		3
155	Притяжательные местоимения		1
156, 157	Рассуждение		2
158	Указательные местоимения		1
159	Текст и план текста		1
160	Определительные местоимения		1
161	Местоимения и другие части речи		1
162	Морфологический разбор местоимения		1
163	Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»		1
164, 165	Обобщающие уроки по теме «Местоимение»		2
166	Контрольная работа по теме «Местоимение»		1
	Глагол	30	
167- 169	Повторение изученного в 5 классе		3
170	Сочинение по рисункам и данному началу		1
171	Повторение: Способы образования глаголов		1
172	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»		1
173	Разноспрягаемые глаголы		1
174- 176	Глаголы переходные и непереходные		3

177	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		1
178	Изложение		1
179, 180	Условное наклонение		2
181- 183	Повелительное наклонение		3
184	Сочинение по рисункам		1
185, 186	Употребление наклонений		2
187	Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и не переходные глаголы», «Наклонение Глагола»		1
188, 189	Безличные глаголы		2
190	Морфологический разбор глагола		1
191	Рассказ на основе услышанного		1
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов		1
193	Проверочная работа по темам «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов»		1
194, 195	Обобщающие уроки по теме «Глагол»		2
196	Контрольная работа по теме «Глагол»		1
	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	8	
197	Разделы науки о языке. Орфография		1
198	Пунктуация		1
199	Лексика и фразеология		1
200	Словообразование		1
201	Морфология. Синтаксис		1
202, 203	Итоговые контрольные уроки		2
204	Подведение итогов		1

