



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на заседании МК
Председатель МК

Гаф

«Утверждаю»
Директор школы
Бессрочно

Е.В. Чернышева



Рабочая программа

по технологии

Классы 5-6

Рабочая программа по технологии для 5-6 классов

Рабочая программа по технологии для 5-6 классов составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по технологии из области информационные технологии являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по технологии из области информационные технологии являются:

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по технологии из области информационные технологии являются:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

5 класс, 1 год обучения

Критерий . Понимание устной речи и визуальной информации К концу первого года обучения учащиеся должны быть способны:

- объяснять и обосновывать необходимость решения какой-либо проблемы;
- формулировать/излагать содержание и определять приоритетность основных моментов исследования, необходимого для разработки решения существующей проблемы;
- описывать основные характеристики одного существующего продукта, инспирирующего решение существующей проблемы/который может вдохновить на создание решения существующей проблемы;
- представлять основные результаты соответствующего исследования.

Критерий .Разработка идей К концу первого года обучения учащиеся должны быть способны:

- разрабатывать список критериев успешности решения;
- представлять реализуемые идеи вариантов дизайна, которые могут быть правильно интерпретированы другими людьми;
- представлять выбранный вариант дизайна;
- создавать схемы/диаграммы планирования, кратко описывающие основные компоненты для создания выбранного решения.

Критерий . Создание решения К концу первого года обучения учащиеся должны быть способны:

- кратко излагать план, учитывающий использование ресурсов и времени, достаточно полный, чтобы ему можно было следовать для реализации решения;
- демонстрировать отличные технические навыки в процессе создания решения;
- следовать плану для реализации решения, функционирующего, как задумывалось;
- перечислять изменения, вносимые в изначальный вариант дизайна и план при создании решения;
- представлять решение как целое.

Критерий . Оценка

К концу первого года обучения учащиеся должны быть способны:

- кратко описывать простые, адекватные методы тестирования, которые на основании производимых данных измеряют успешность решения;
- кратко описывать, в какой степени решение успешно в отношении дизайн-спецификации;
- кратко описывать, как решение может быть улучшено;
- кратко описывать, как решение влияет на заинтересованное лицо/целевую аудиторию.

6 класс, 2 год обучения

Критерий .Понимание устной речи и визуальной информации К концу второго года обучения учащиеся должны быть способны:

- объяснять и обосновывать необходимость решения какой-либо проблемы;
- создавать план исследования, позволяющий формулировать/излагать содержание и определять приоритетность аспектов первичного и вторичного исследования, необходимого для разработки решения существующей проблемы;
- анализировать группу схожих продуктов, инспирирующих решение существующей проблемы/ которые могут вдохновить на создание решения существующей проблемы;

Критерий . Разработка идей

К концу второго года обучения учащиеся должны быть способны:

- разрабатывать дизайн-спецификацию, кратко описывающую критерии успешности дизайна решения на основании собранных данных;
- представлять определенный спектр реализуемых идей вариантов дизайна, которые могут быть правильно интерпретированы другими людьми;
- представлять выбранный вариант дизайна и кратко излагать причины, объясняющие его выбор;
- разрабатывать точные схемы/диаграммы планирования и кратко описывать требования для реализации выбранного решения.

Критерий : Создание решения К концу второго года обучения учащиеся должны быть способны:

- создавать логичный план, в общих чертах представляющий эффективное использование времени и ресурсов, достаточно полный, чтобы ему можно было следовать для реализации решения;
- демонстрировать отличные технические навыки в процессе создания решения;
- следовать плану для реализации решения, функционирующего, как задумывалось;
- объяснять изменения, вносимые в изначальный вариант дизайна и план при создании решения;
- представлять решение как целое.

Критерий : Оценка

К концу второго года обучения учащиеся должны быть способны:

- описывать подробные и адекватные методы тестирования, которые на основании производимых точных данных измеряют успешность решения;
- объяснять успешность решения в отношении дизайн-спецификации;
- описывать, как решение может быть улучшено;
- описывать, как решение влияет на заинтересованное лицо/целевую аудиторию.

Метапредметные результаты:

5 класс, 1 год обучения

ОБЩЕНИЕ:

- давать и получать адекватную обратную связь;
- читать критически и для понимания;
- читать разнообразные источники информации и для удовольствия;
- просматривать тексты для их понимания;
- эффективно записывать в классе.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ:

- корректно использовать социальные сети для построения и развития отношений;
- давать и получать адекватную обратную связь;
- практиковать сопереживание.

САМООРГАНИЗАЦИЯ:

- использовать еженедельник для планирования;
- определять сильные и слабые стороны личных стратегий обучения (самооценивание);
- приносить необходимое оборудование и наглядный материал в класс;
- проанализировать содержание (Чему я научился сегодня? Что еще я не понимаю? Какие вопросы у меня есть сейчас?);

РАЗМЫШЛЕНИЕ:

- умение изобретать – создание новых продуктов и идей, которые еще не существовали;
- использовать мозговой штурм для создания новых идей и задач;

- использовать эффективные приемы обучения в предметных группах и дисциплинах;

- рассматривать несколько вариантов, в том числе те, которые вряд ли возможны.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ. Корректно использовать социальные сети для построения и развития отношений.

Развитие навыков 6 класс, 2 год обучения

ОБЩЕНИЕ:

- использовать и интерпретировать конкретные термины и символы;

- использовать различные методы сообщения, чтобы общаться с различными аудиториями;

- использовать межкультурное взаимопонимание для интерпретации общения

- писать для различных целей;

- понимать и использовать математическую систему обозначений.

САМООРГАНИЗАЦИЯ:

- демонстрировать настойчивость и упорство;

- нести ответственность за свои собственные действия;

- установить цели – сложные, но реалистичные;

- признать и оценить предложения;

- применять умения и знания в незнакомых ситуациях;

- развивать новые навыки, методы и стратегии для эффективного обучения.

ИССЛЕДОВАНИЕ:

- продемонстрировать осведомленность о СМИ;

- строить догадки и доказуемые гипотезы.

РАЗМЫШЛЕНИЕ:

- сделать разумные выводы и обобщения;

- оценивать доказательства и аргументы;

- делать заключения и выводы;

- оценивать доказательства и аргументы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 5 класс

1. Информация и информационные процессы. Информационные и технологические процессы в нашей жизни.

- как человек получает информацию;

- виды информации;

- действия с информацией;

- разнообразие задач обработки информации.

2. Устройства компьютера. Технология обработки текстовой информации.

- этапы создание текстового документа на компьютере; - редактирование и форматирование текста; - создание комбинированных документов.

3. Технология обработки графической информации. Освоение среды графического редактора Paint.

- что такое компьютерная графика;
- основные возможности графического редактора **Paint** по созданию графических объектов;
- редактирование рисунков.
- примеры создания графического объекта из типовых фрагментов; - понятие файла; - точные построения графических объектов; - понятие пикселя;
- конструирование из мозаики; - моделирование в среде графического редактора.

4. Технология обработки мультимедиа информации.

- создание слайд-шоу;
- создание движущихся изображений с помощью смены слайдов;
- работа со звуком;
- моделирование окружающего мира;
- учебные модели в среде редактора презентаций.

5 класс (2 ч. в неделю, 68 ч. в год)		
№ урока		Дата
1,2	Информация – Компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места.	сентябрь
	Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	сентябрь
3,4	Как устроен компьютер. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	сентябрь
		сентябрь
5,6	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш.	сентябрь
	Практическая работа №1. Знакомимся с клавиатурой.	сентябрь
7,8	Основная позиция пальцев на клавиатуре.	сентябрь
	Клавиатурный тренажер (Упражнения 1-8).	сентябрь
9, 10	Программы и файлы. Клавиатурный тренажер в режиме игры.	сентябрь
		октябрь
11,12	Рабочий стол.	октябрь
	Управление мышью.	октябрь
	Практическая работа №2. Осваиваем мышь.	
13,14	Главное меню. Запуск программ. Практическая работа №3. Запускаем программы. Основные элементы окна программы.	октябрь

		октябрь
15,16	Проверочная работа.	октябрь
	Управление компьютером с помощью меню.	октябрь
	Практическая работа №4. Знакомимся с компьютерными меню.	
17,18	Действия с информацией. Хранение информации. Логическая игра (тренировка памяти).	октябрь
		ноябрь
19,20	Носители информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	ноябрь
		ноябрь
21,22	Передача информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений.	ноябрь
		ноябрь
23,24	Кодирование информации.	ноябрь
		ноябрь
25,26	Формы представления информации. Метод координат.	декабрь
		декабрь
27,28	Текст как форма представления информации. Логическая игра.	декабрь
		декабрь
29,30	Табличная форма представления информации. Игра «Морской бой»	декабрь
		декабрь
31,32	Наглядные формы представления информации. Проверочная работа.	декабрь
		декабрь
33,34	Обработка информации.	январь
	Практическая работа №5. Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор.	январь
35,36	Обработка текстовой информации.	январь
	Практическая работа №6. Вводим текст.	январь
37,38	Обработка текстовой информации.	январь
	Практическая работа №7. Редактируем текст.	январь
39,40	Редактирование текста. Работа с фрагментами. Практическая работа №8. Редактируем текст.	февраль
		февраль
41,42	Редактирование текста. Поиск информации.	февраль
	Практическая работа №8. Редактируем текст.	февраль
43,44	Изменение формы представления информации. Систематизация информации.	февраль
		февраль
45,46	Форматирование – изменение формы представления информации.	февраль
	Практическая работа №9. Форматируем текст.	февраль
47,48	Компьютерная графика.	март

	Практическая работа №10. Знакомимся с инструментами рисования графического редактора.	март
49, 50	Инструменты графического редактора. Практическая работа №11. Начинаем рисовать.	март
		март
51, 52	Проверочная работа.	март
	Обработка графической информации.	март
	Практическая работа №11. Начинаем рисовать	
53, 54	Обработка текстовой и графической информации.	март
	Практическая работа №12. Создаем комбинированные документы.	март
55, 56	Преобразование информации по заданным правилам.	апрель
	Практическая работа №5. Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор.	апрель
57, 58	Преобразование информации путем рассуждений.	апрель
	Практическая работа №13. Работаем с графическими фрагментами.	апрель
59, 60	Разработка плана действий и его запись.	апрель
	Логическая игра	апрель
61, 62	Разработка плана действий и его запись.	апрель
	Логическая игра «Переправа»	апрель
63, 64	Контрольная работа.	май
	Создание движущихся изображений.	май
	Практическая работа №14.	
65, 66	Создание движущихся изображений.	май
	Практическая работа №14.	май
67, 68,	Резерв учебного времени	май
		май

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 6 класс

Объекты изучения в информатике; системы объектов.

Информация и информационные процессы. Формы представления информации.

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Единицы измерения количества информации.

1. Векторная компьютерная графика, моделирование.

Компьютерная графика. Векторный графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Моделирование в векторном графическом редакторе. Модели объектов и их назначение.

2. Растровая компьютерная графика, моделирование.

Компьютерная графика. Растровые графические редакторы. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Моделирование в растровом графическом редакторе. Модели объектов и их назначение.

3. Разработка плана действий (алгоритмика).

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Примеры алгоритмов в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики, при создании информационных объектов. Обработка информации. Исполнители вокруг нас. Виды алгоритмов.

ИКТехнологии

6 класс (1 ч. в неделю, 34ч. в год)

№ урока	Тема урока	Дата
1,2	Техника безопасности и организация рабочего места.	сентябрь
3,4	Объекты окружающего мира.	сентябрь
5,6	Компьютерные объекты Файлы .Имя файла, расширение. Файлы и папки. Практическая работа №1. Работаем с файлами и папками	сентябрь
7,8	Отношение объектов и их множеств.	сентябрь
9,10	Практическая работа 2.«Отношения «входит в состав».	октябрь
11,12	Разновидности объекта и их классификация.	октябрь
13,14	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа. «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	октябрь
15,16	Персональный компьютер как система. Практическая работа. «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	октябрь
17,18	Как мы познаем окружающий мир. Практическая работа «создаем компьютерные документы»	ноябрь
19,20	Понятие как форма мышления Анализ , синтез, сравнение.	ноябрь
21,22	Информационное моделирование. Практическая работа «Создаем графические модели»	ноябрь
23,24	Знаковые информационные модели. Практическая работа «Создаем словесные модели»	ноябрь
25,26	Табличные информационные модели. Практическая работа «Создаем табличные модели»	декабрь
27,28	Практическая работа «Решение задач с помощью таблиц»	декабрь
29,30	Практическая работа «Решение задач с помощью таблиц»	декабрь

31,32	Практическая контрольная работа «Информационное моделирование»	декабрь
33,34	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин»	декабрь
35,36	Практическая работа «Создаем информационные модели –диаграммы и графики»	январь
37,38	Схемы. Многообразие схем. Граф.	январь
39,40	Практическая работа «использование графов при решении задач»	январь
41,42	Понятие алгоритма. Исполнители вокруг нас	январь
43,44	Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов Практическая тестовая работа.	февраль
45,46	Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов Практическая работа.	февраль
47,48	Типы алгоритмов. Линейный алгоритм, Алгоритм с ветвлением.	февраль
49,50	Типы алгоритмов. Алгоритм с повторением. Практическая работа. Создаем линейную презентацию.	февраль
51,52	Управление исполнителем Чертёжник. Практическая работа «Составляем алгоритм управления Чертёжником» (Задание 5,6 на стр.128)	март
53,54	Управление исполнителем Чертёжник. Практическая работа «Составляем алгоритм управления Чертёжником» (Задание 7,9 на стр.128-129)	март
55,56	Подготовка к контрольной работе по теме «Элементы алгоритмизации»	март
57,58	Контрольная работа по теме «Элементы алгоритмизации»	апрель
59,60	Анализ контрольной работы «Элементы алгоритмизации»	апрель
61,62	Повторение курса 6 класса	апрель
63	Итоговая контрольная работа	апрель
64	Анализ итоговой контрольной работы	май
66,67	Резерв учебного времени	май
68	Резерв учебного времени	май
Всего 68 час		