



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на заседании МК
Председатель МК

«Утверждаю»
Директор школы
Бессрочно

Е.В. Чернышева



Рабочая программа

по русскому языку

Класс 5

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2008 г., рассчитанной на 204 часов в год (6 часов в неделю). Русский язык. 5 кл. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Григорян Л.Т. и др. - Просвещение, 2007 г.

Русский язык - язык русского народа. Он служит ему средством:

- а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);
- б) хранения и передачи информации;
- в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык - один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире - один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком - надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Задачи преподавания русского языка.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция (т. е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала (т. е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция - это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т. д.

Содержание школьного курса русского языка в V – IX классах. В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях - территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,- формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Структура школьного курса русского языка в V-IX классах.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в V, VI и VII классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и

орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в VIII и IX классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в V классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в VIII-IX классах.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в V и VI классах, сведения по стилистике и речеведению - в V, VI и IX классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в IX классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В V классе в разделе «Повторение пройденного в I – IV классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Содержание обучения

Язык - важнейшее средство общения

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В I-IV КЛАССАХ

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах.

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II

спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тея и -тьея; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами) предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и др. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

I. Морфемика, как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы З и С на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- - -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Самостоятельные и служебные части речи

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное

I.Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ии, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного падежей множественного числа (чулок, мест и т. д.).

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I.Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов

III. Описание животного. Структура текста данного жанра.

Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ТЬ (-ТЬСЯ), -ти (-тись), -ЧЬ (-ЧЬСЯ). Правописание -ТЬСЯ и -ЧЬ (-ЧЬСЯ) В неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; 1 и 11 спряжение.

Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- , -дир-, .мер- , -м.ир-, -пер- , -пир-, -тер- , -тир-, -стел- , -стил-.
Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повторения слов.

III. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В 5 КЛАССЕ

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 5 класса. Прогнозируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

К концу 5 класса должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу, морфологически, а предложения (с двумя главными членами) - синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значение известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

• соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
ПО ОРФОГРАФИИ. Находить в словах изученные орфограммы, находить орфографические ошибки и исправлять их, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

ПО ПУНКТУАЦИИ. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать свой выбор.

ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато пересказывать повествовательные тексты. Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным материалом).

Правильно использовать языковые средства в устной и письменной речи.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Пользоваться различными словарями.

Использование приобретённых знаний

- при написании сочинений;
- при выстраивании диалога и монолога;
- при подготовке и сдаче ГИА и ЕГЭ.

Учащиеся должны знать/уметь:

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно- учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовков, отражающий основную тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощённой транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарём.

ГРАФИКА:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

МОРФЕМИКА:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учётом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ:

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковым словарём для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приёмы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.

МОРФОЛОГИЯ:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов;
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

ОРФОГРАФИЯ:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использования на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- соблюдать верную интонацию конца предложений;
- опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Учебно-тематическое планирование
по русскому языку

Класс 5

Учитель

Количество часов в год 204, в неделю 6 часов

Плановых часов на входной контроль 1.

Плановых контрольных диктантов 6.

Плановых контрольных словарных диктантов 4.

Плановых контрольных тестов 2.

Плановых контрольных изложений 2.

Плановых контрольных сочинений 2.

Плановых часов на развитие речи учащихся 42.

Плановых часов на региональный компонент 20.

Административных контрольных уроков ___ ч.

Планирование составлено на основе следующих документов:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык (5-9 классы). Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский., изд-во «Просвещение».

2. Минимум образования

Программа соответствует учебнику "Русский язык" для 5 класса общеобразовательных учреждений М. "Просвещение".

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык (5-9 классы)./Авторы Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др., – М.:Просвещение, 2008.
2. Русский язык. 5 кл. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Григорян Л.Т. и др. - Просвещение, 2007 г.

Учебный год 2016/2017

№ п/п	Содержание	Общее к-во часов по разделу	Кол-во часов по теме
1	Введение		1
2	Язык и человек. Общение устное и письменное.		1
3	Стили речи		1
	Вспоминаем, повторяем, изучаем (30часов)	30	
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.		1
5	Орфограмма		1

6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.		1
7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.		1
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.		1
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.		1
10	Правописание проверяемых согласных в корне слова		1
11	Правописание непроверяемых согласных в корне слова		1
12	Правописание непроизносимых согласных в корне слова		1
13	Буквы и, у, а после шипящих		1
14	Разделительные ъ и ь.		1
15	Раздельное написание предлогов с другими словами.		1
16	Словарный диктант.		1
17	Развитие речи. Что мы знаем о тексте		1
18	Развитие речи. Обучающее изложение		1
19	Части речи		1
20	Части речи		1
21	Глагол		1
22	-Тся и –ться в глаголах		1
23	Развитие Речи. Тема текста.		1
24	Личные окончания глаголов.		1
25	Проверочная работа		1
26	Имя существительное		1
27	Проверочная работа		1
28	Имя прилагательное		1
29	Развитие речи. Сочинение по картине А. А. Пластова «Летом»		1
30	Местоимение		1
31	Развитие речи. Основная мысль текста		1
31	Контрольный диктант, тест, работа над ошибками		1

32	Контрольный диктант, тест, работа над ошибками		1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (34 часа)	34	
33	Синтаксис и пунктуация.		1
34	Словосочетание		1
35	Словосочетание		1
36	Разбор словосочетаний		1
37	Предложение.		1
38	Развитие Речи. Сжатое изложение		1
39	Виды предложений по цели высказывания.		1
40	Восклицательные предложения.		1
41	Развитие Речи. Сочинение на тему «Памятный день в школе»		1
42	Тест по теме «Словосочетание и предложение»		1
43	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее		1
44	Сказуемое.		1
45	Тире между подлежащим и сказуемым.		1
46	Нераспространенные и распространенные предложения.		1
47	Второстепенные члены предложения. Дополнение		1
48	Определение		1
49	Обстоятельство		1
50	Закрепление темы «Второстепенные члены предложения»		1
51	Предложения с однородными членами		1
52	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.		1
53	Обобщающие слова при однородных членах.		1
54	Проверочная работа по теме «Однородные члены		1

	предложения»		
55	Предложения с обращениями		1
56	Развитие Речи. Письмо.		1
57	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор простого предложения.		1
58	Простые и сложные предложения.		1
59	Простые и сложные предложения.		1
60	Синтаксический разбор сложного предложения.		1
61	Контрольная работа по теме «Простое и сложное предложение»		1
62	Прямая речь		1
63	Диалог		1
64	Проверочная работа по темам «Простое и сложное предложение», «Прямая речь»		1
65	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура»		1
66	Итоговый урок по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура»		1
67	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (29 часов)	29	
68	Фонетика. Гласные звуки.		1
69	Согласные звуки.		1
70	Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие.		1
71	Развитие речи. Повествование. Изложение		1
72	Развитие речи. Повествование. Изложение		1
73	Согласные звонкие и глухие.		1
74	Графика. Алфавит		1
75	Развитие Речи. Описание предмета		1
76	Обозначение мягкости согласных с помощью		1

	мягкого знака.		
77	Двойная роль буквы, ё, ю, я.		1
78	Орфоэпия.		1
79	Фонетический разбор слова.		1
80	Повторение темы «Фонетика».		1
81	Контрольная работа и ее анализ		1
82	Контрольная работа и ее анализ		1
83	Развитие Речи. Описание картины Ф. П. Толстого «Цветы, фрукты, птица».		1
84	Лексика. Культура речи (12часов)		1
85	Слово и его лексическое значение.		1
86	Способы выражения лексических значений слов		1
87	Однозначные и многозначные слова.		1
88	Прямое и переносное значение слов.		1
89	Омонимы.		1
90	Синонимы.		1
91	Синонимы.		1
92	Развитие Речи. Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»)		1
93	Антонимы.		1
94	Развитие речи. Изложение		1
95	Повторение темы «Лексика»		1
96	Проверочная работа по теме «Лексика»		1
	Морфемика. Орфография. Культура речи (29 часа)	29	
97	Понятие о морфеме. Изменение и образование слов		1
98	Окончание		1
99	Основа слова		1
100	Развитие речи. Сочинение-письмо		1
101	Корень слова		1
102	Развитие речи. Рассуждение		1

103	Суффикс		1
104	Суффикс		1
105	Приставка		1
106	Развитие речи. Выборочное изложение		1
107	Закрепление тем «Корень», «Суффикс», «Приставка»		1
108	Чередование звуков		1
109	Беглые гласные.		1
110	Варианты морфем.		1
111	Морфемный разбор слова		1
112	Проверочная работа по теме «Варианты морфем»		1
113	Правописание гласных и согласных в приставках.		1
114	Буквы З и С на конце приставок.		1
115	Буквы З и С на конце приставок.		1
116	Буквы а – о в корнях –лаг- — -лож-.		1
117	Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ-.		1
118	Буквы О – Ё после шипящих в корне.		1
119	Буквы И – Ы после Ц.		1
120	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи».		1
121	Проверочная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»		1
122	Развитие Речи. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).		1
123	Контрольный работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»		1
124	Контрольный работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»		1
125	Заключительный урок по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»		1
	Морфология. Орфография.	70	

	Культура речи (70часов)		
	Имя существительное (23часа)	23	
126	Имя существительное как часть речи.		1
127	Имя существительное как часть речи.		1
128	Развитие Речи. Доказательства в рассуждении.		1
129	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		1
130	Имена существительные собственные и нарицательные.		1
131	Род имен существительных.		1
132	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.		1
133	Развитие речи. Сжатое изложение		1
134	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.		1
135	Три склонения имен существительных.		1
136	Падежи имен существительных.		1
137	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.		1
138	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.		1
139	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.		1
140	Развитие речи. Изложение		1
141	Множественное число имен существительных.		1
142	Множественное число имен существительных.		1
143	Правописание О – Е после		1

	шипящих и Ц в окончаниях существительных.		
144	Повторение изученного по теме «Имя существительное».		1
145	Морфологический разбор имени существительного.		1
146	Контрольный диктант. Тест		1
147	Контрольный диктант. Тест		1
148	Развитие Речи. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).		1
	Имя прилагательное (15 часов)	15	
149	Имя прилагательное как часть речи.		1
150	Имя прилагательное как часть речи.		1
151	Имя прилагательное как часть речи.		1
152	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.		1
153	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.		1
154	Развитие речи. Описание природы		1
155	Развитие речи. Описание природы		1
156	Прилагательные полные и краткие.		1
157	Прилагательные полные и краткие.		1
158	Развитие речи. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).		1
159	Морфологический разбор имени прилагательного.		1
160	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».		1
161	Контрольная по теме «Имя прилагательное».		1
162	Контрольный диктант. Работа над ошибками		1
163	Контрольный диктант. Работа над ошибками		1

	Глагол (32часа)	32	
164	Глагол как часть речи.		1
165	Не с глаголами.		1
166	Развитие Речи. Рассказ.		1
167	Неопределенная форма глагола		1
168	Неопределенная форма глагола		1
169	Развитие речи. Устное изложение		1
170	Правописание -ться и –тся в глаголах		1
171	Правописание -ться и –тся в глаголах		1
172	Виды глагола.		1
173	Виды глагола.		1
174	Правописание буквы – и в корнях с чередованием.		1
175	Развитие речи. Редактирование текста		1
176	Время глагола. Прошедшее время глагола.		1
177	Настоящее время глагола		1
178	Будущее время глаголов.		1
179	Спряжение глаголов.		1
180	Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием		1
181	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		1
182	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		1
183	Развитие Речи. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени		1
184	Морфологический разбор глагола.		1
185	Развитие речи. Изложение		1
186	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.		1
187	Употребление времен.		1
188	Развитие речи. Употребление времен в устных и письменных рассказах		1

189	Обобщение по теме «Глагол»		1
190	Диктант		1
191	Развитие речи. Сочинение-рассказ по рисунку		1
192	Контрольная работа по теме «Глагол»		1
193	Контрольная работа по теме «Глагол»		1
194	Контрольный диктант. Итоговый тест по теме «Морфология. Орфография. Культура речи»		1
195	Контрольный диктант. Итоговый тест по теме «Морфология. Орфография. Культура речи»		1
	Повторение и систематизация изученного в 5 классе		
196	Разделы науки о языке.		1
197	Разделы науки о языке.		1
198	Орфограммы в приставках и корнях слов.		1
199	Орфограммы в приставках и корнях слов.		1
200	Орфограммы в окончаниях слов.		1
201	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.		1
202	Знаки препинания в простом и сложном предложении.		1
203	Итоговый тест по программе 5 класса		1
204	Итоговый контрольный диктант		1

Перечень контрольных работ

Раздел	Вид работы
Язык – важнейшее средство общения	-
Повторение изученного в I-IV классах	-
Синтаксис и пунктуация. Культура речи	<u>Контрольный словарный диктант № 1.</u> <u>Контрольный диктант № 1</u> по теме "Синтаксис и пунктуация".
Фонетика. Орфоэпия.	<u>Контрольный словарный диктант № 2.</u>
Графика и орфография. Культура речи	<u>Контрольный диктант № 2</u> по теме "Фонетика".
Лексика. Культура речи	<u>Контрольное сочинение-описание № 1</u> пейзажа по картине И.Э. Грабаря "Февральская лазурь". <u>Контрольное подробное изложение № 1</u> по тексту К. Паустовского "Первый снег".
Морфемика.	Тестовый контроль № 1 за I полугодие
Орфография. Культура речи	Контрольный диктант № 3 по теме "Морфемика и словообразование. Орфография".
МОРФОЛОГИЯ.	<u>Контрольный диктант № 4</u> по теме "Имя существительное".
ОРФОГРАФИЯ.	
КУЛЬТУРА РЕЧИ:	
Имя существительное	
Имя прилагательное	<u>Контрольный словарный диктант № 3.</u> <u>Контрольный диктант № 5</u> по теме "Имя прилагательное".
Глагол	<u>Контрольное изложение № 2</u> по тексту "Шоколадный торт" (упр. 701). 1. <u>Контрольный словарный диктант № 4.</u> 2. <u>Контрольный диктант № 6</u> по теме "Глагол". 3. <u>Тестовый контроль № 2</u> за II полугодие
Повторение и систематизация изученного	4. <u>Контрольное сочинение № 2</u> на одну из предложенных тем (описание, повествование, рассказ, рассуждение по выбору).

Список литературы

№ п/п	Название пособия
1.	Методический журнал "Русский язык в школе"
2.	Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику 5 класса общеобразовательных учреждений/Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Ю. Комиссарова.- М.: Просвещение, 2003.
3.	Тематическая разработка уроков русского языка. 5 класс. – М.: Школа-Пресс, 1999.

4. Ладыженская Т.А., Зельманова Л.М. Практическая методика русского языка: 5 кл.: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1992.
5. Тесты по русскому языку: 5 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. "Русский язык. 5 кл.: для общеобразоват. учреждений" / А.В. Кудинова. – М.: Издательство "Экзамен", 2007.
6. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
7. Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. Русский язык. 5-й класс. Методические рекомендации для учителя. Изд. 2-у, доп. – М.: Баласс, 2006.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5-9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2009.

Средства обучения

1. Орфографические, орфоэпические, толковые, этимологические, фразеологические словари.
2. Словари синонимов, антонимов.
3. Раздаточный и дидактический материал.
4. Компьютер.
5. Мультимедиапроектор.