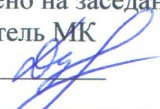




ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на заседании МК Председатель МК 	«Утверждаю» Директор школы _____ Е.В. Чернышева Бессрочно
---	---



Рабочая программа
Внеурочная деятельность
Французский язык

Классы 3-5

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по французскому языку Министерства образования и науки РФ.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

- Закон «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
- Стандарт начального общего образования по иностранному языку;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку;
- Примерная программа курса «Французский язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ;
- Учебный план ОЧУ Лингвистическая школа на 2016-2017 учебный год.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Le français en perspective» Касаткиной Н.М., Гусевой А.В., который рекомендован Министерством образования и науки РФ, входит в федеральный перечень учебников на 2016/17 учебный год, соответствует целям и задачам обучения в начальной школе и включает:

- Касаткина Н.М., Гусева А.В. Французский язык. III класс – М.: Просвещение, 2013.
- Касаткина Н.М. Французский язык. III класс: рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса – М.: Просвещение, 2013.
- Касаткина Н.М. Французский язык. III класс: аудиокурс к учебнику для 3 класса – М.: Просвещение, 2013.
- Касаткина Н.М. Французский язык: книга для учителя к учебнику для III класса – М.: Просвещение, 2013.

В соответствии с учебным планом ОЧУ Лингвистическая школа на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Уровень подготовки учащихся позволяет изучать преподаваемый курс на базовом уровне.

2. Цели и задачи обучения

Интегративной **целью** обучения французскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (формирование у учащихся социальных умений с использованием французского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов);

- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- **формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как к средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- **развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- **создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- **воспитывать** качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- **включать** младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

- **обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической презентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

3. Общая характеристика предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Согласно ФГОС, развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования. Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранному языку» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Иностранный язык как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его

образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

4. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение французского языка в начальной школе выделяется 204 ч. во 2, 3 и 4 классах (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год, 68 часов в год)

5. Содержание учебного предмета «Французский язык»

Основные содержательные линии

В курсе французского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Объем *лексического* материала во 3-4-5 классе составляет 300 лексических единиц и речевых клише. Каждая ситуация начинается словарной страницей. Презентация новой лексики происходит с опорой на иллюстрации учебника и на иллюстративный материал.

В 3-4-5 классе учащиеся знакомятся со следующими *грамматическими* категориями:

- неопределенный и определенный артикль;
- спряжение глаголов 1, 3 группы в прошедшем сложном времени;
- отрицательная форма глагола;
- спряжение глаголов 1, 3 группы в настоящем времени;
- указательные прилагательные;
- ударные местоимения;
- множественное число существительных;
- количественные числительные от 1 до 40.

В области *фонетики* предполагается овладение нормативным произношением и основными типами интонации как в устной речи, так и в чтении.

Навыки *устной речи* формируются в опоре на ситуативные картинки, диалогические образцы, прочитанные тексты.

Формирование *аудитивных навыков* происходит в процессе слушания речи учителя на французском языке, а также в ходе выполнения специальных упражнений, целью которых является развитие фонематического слуха и механизма языковой догадки.

Учащиеся обучаются *технике чтения* на текстовом материале, представленном в учебнике.

Письменные упражнения направлены на формирование *каллиграфических и орфографических* навыков.

Программа разработана с учётом **межпредметных и внутрипредметных связей**, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (с математикой, музыкой, литературой, географией). Формирование универсальных учебных действий создаёт возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приёмов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

6. Планируемые результаты и требования к освоению дисциплины

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;

- составлять подписи к картинкам.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита;
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки французского алфавита;
- различать на слух звуки французского и русского алфавита.

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами avoir, être, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число.

Социокультурная осведомленность

- знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на французском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в стране изучаемого языка.

Специальные учебные умения

- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

- совершенствовать общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.

7. Система оценки достижений учащихся

Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый тематический блок заканчивается контрольным тестом, на котором проверяются полученные знания. На начальном этапе предполагается обеспечить сформированность механизмов зрительного и слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, главным образом целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком (интернационализмы) или по контексту. Используются несложные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты.

8. Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов по теме	Д а т а
1.	Повторение. Счет. Возраст. Семья.	2	6-7.09.
2.	Повторение. Цвета. Домашние животные.	2	13-14.09.
3.	Повторение. Обозначения действий.	2	20-21.09.
4.	Повторение. Игрушки. Продукты.	2	27-28.09.
5.	Unité 8. Коммуникативная тема: Счет (11 – 20).	4	4.10.
6.	Коммуникативная тема: Предпочтения.		5.10.
7.	Коммуникативная тема: Умения.		11.10.
8.	Коммуникативная тема: Умения.		12.10.
9.	Unité 9. Коммуникативная тема: Одежда.	4	18.10.
10.	Коммуникативная тема: Одежда.		19.10.
11.	Коммуникативная тема: Цвета.		25.10.
12.	Контрольный тест.		26.10.
13.	Unité 10. Коммуникативная тема: Завтрак.	4	8.11.
14.	Коммуникативная тема: Завтрак.		9.11.
15.	Коммуникативная тема: Завтрак – лексические и грамматические упражнения.		15.11.
16.	Коммуникативная тема: Завтрак – рассказ о своем завтраке.		16.11.
17.	Unité 11. Коммуникативная тема: Счет (21 – 60).	4	22.11.
18.	Коммуникативная тема: Дни недели.		23.11.
19.	Коммуникативная тема: Обозначение времени.		29.11.
20.	Коммуникативная тема: Обозначение времени.		30.11.
21.	Unité 12. Коммуникативная тема: Описание внешности.	4	6.12.
22.	Коммуникативная тема: Описание внешности.		7.12.
23.	Коммуникативная тема: Обозначения движений.		13.12.
24.	Коммуникативная тема: Обозначения движений.		14.12.
25.	Контрольный тест.	1	20.12.
26.	Коммуникативная тема: Рождество и Новый год во Франции.	2	21.12.
27.	Коммуникативная тема: Рождество и Новый год во Франции.		27.12.
28.	Unité 13. Коммуникативная тема: Домашние животные.	5	11.01.
29.	Коммуникативная тема: Домашние животные.		17.01.
30.	Коммуникативная тема: Квартира. Дом.		18.01.
31.	Коммуникативная тема: Комнаты и мебель.		24.01.
32.	Коммуникативная тема: План и описание своей квартиры (дома).		25.01.
33.	Unité 14. Коммуникативная тема: Транспорт.	5	31.01.
34.	Коммуникативная тема: Транспорт.		01.02.
35.	Грамматическая тема: Глаголы aller, prendre.		07.02.
36.	Коммуникативная тема: Пункты назначения.		08.02.
37.	Коммуникативная тема: Пункты назначения.		14.02.
38.	Unité 15. Коммуникативная тема: Путешествие.	4	15.02.
39.	Коммуникативная тема: Поездка в Париж.		21.02.
40.	Коммуникативная тема: Достопримечательности Парижа.		22.02.

41.	Подготовка к тесту (unités 13-15).		28.02.
42.	Контрольный тест.	1	01.03.
43.	Коммуникативная тема: Франция и ее провинции.	1	07.03.
44.	Коммуникативная тема: Рассказ о себе.	1	14.03.
45.	Коммуникативная тема: Личное письмо.	1	15.03.
46.	Глава 1. Правила чтения. Оформление словаря.	3	28.03.
47.	Работа с текстом.		29.03.
48.	Упражнения по чтению.		04.04.
49.	Глава 2. Правила чтения. Оформление словаря.	3	05.04.
50.	Работа с текстом.		11.04.
51.	Упражнения по чтению.		12.04.
52.	Глава 3. Правила чтения. Оформление словаря.	3	18.04.
53.	Работа с текстом.		19.04.
54.	Упражнения по чтению.		25.04.
55.	Контрольное чтение.	1	26.04.
56.	Глава 4. Правила чтения. Оформление словаря.	3	02.05.
57.	Работа с текстом.		03.05.
58.	Упражнения по чтению.		10.05.
59.	Глава 5. Правила чтения. Оформление словаря.	3	16.05.
60.	Работа с текстом.		17.05.
61.	Упражнения по чтению.		23.05.
62.	Контрольное чтение.	1	24.05.
63.	Достопримечательности Франции.	1	30.05.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютерный класс.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедийный проектор.
4. Локальная компьютерная сеть, подключенная к Интернет.
5. Лазерный принтер.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Касаткина Н.М., Гусева А.В. Французский язык. III класс – М.: Просвещение, 2013.
2. Касаткина Н.М. Французский язык. III класс: рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса – М.: Просвещение, 2013.
3. Касаткина Н.М. Французский язык. III класс: аудиокурс к учебнику для 3 класса – М.: Просвещение, 2013.
4. Касаткина Н.М. Французский язык: книга для учителя к учебнику для III класса – М.: Просвещение, 2013.
5. Баева И. Г., Сурыгина Е. А. Mon premier cahier de francais – Спб., 2010.
6. Иванченко А.И. Грамматика французского языка 2-3 классы – М., 2008.
7. Пименова О.В., Дубанова М.В. Моя первая книга для чтения. Французский язык для детей младшего возраста – М., 2009.
8. Samson Colette. Alex et Zoé 1. CLE International, 2004.