



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на заседании МК
Председатель МК

«Утверждаю»

Директор школы
Бессрочно

Е.В. Чернышева



Аннотация

Внеурочная деятельность

Французский язык

Классы 3-5

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по французскому языку Министерства образования и науки РФ.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Le français en perspective» Касаткиной Н.М., Гусевой А.В., который рекомендован Министерством образования и науки РФ, входит в федеральный перечень учебников на 2016/17 учебный год и соответствует целям и задачам обучения в начальной школе.

В соответствии с учебным планом ОЧУ Лингвистическая школа на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на **68 часов в год, 2 часа в неделю**. Уровень подготовки учащихся позволяет изучать преподаваемый курс на базовом уровне.

Интегративной целью обучения французскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В курсе французского языка можно выделить следующие **содержательные** линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Объем *лексического* материала во 3-4-5 классе составляет 300 лексических единиц и речевых клише. Каждая ситуация начинается словарной страницей. Презентация новой лексики происходит с опорой на иллюстрации учебника и на иллюстративный материал.

В 3-4-5 классе учащиеся знакомятся со следующими *грамматическими* категориями:

- неопределенный и определенный артикль;
- спряжение глаголов 1, 3 группы в прошедшем сложном времени;
- отрицательная форма глагола;
- спряжение глаголов 1, 3 группы в настоящем времени;
- указательные прилагательные;
- ударные местоимения;
- множественное число существительных;
- количественные числительные от 1 до 40.

В области *фонетики* предполагается овладение нормативным произношением и основными типами интонации как в устной речи, так и в чтении.

Навыки *устной речи* формируются в опоре на ситуативные картинки, диалогические образцы, прочитанные тексты.

Формирование *аудитивных навыков* происходит в процессе слушания речи учителя на французском языке, а также в ходе выполнения специальных упражнений, целью которых является развитие фонематического слуха и механизма языковой догадки.

Учащиеся обучаются *технике чтения* на текстовом материале, представленном в учебнике.

Письменные упражнения направлены на формирование *каллиграфических и орфографических* навыков.

По результатам освоения программы планируются следующие **результаты**:
Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.
- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.
- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).
- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- составлять подписи к картинкам.
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита;
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).
- произносить все звуки французского алфавита;
- различать на слух звуки французского и русского алфавита.
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.
- употреблять речевые образцы с глаголами avoir, être, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число.

Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Основная форма текущего **контроля** – опрос на уроке. Каждый тематический блок заканчивается контрольным тестом, на котором проверяются полученные знания.