



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на заседании МК
Председатель МК

«Утверждаю»
Директор школы
Бессрочно

Е.В. Чернышева



Рабочая программа
Русский язык

Класс 2



І.Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами» и с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Цели и задачи учебного предмета, курса:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Целями реализации рабочей программы являются:

- становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, развитие их творческих способностей,
- воспитание у обучающихся межкультурного понимания и уважения, осознания своей человеческой общности, заботы о своей планете, ответственности за сохранение мира на Земле, совершенствование мира вокруг себя;
- формирование у обучающихся положительной мотивации в учебной деятельности; освоение обучающимися целевых установок, знаний, умений,



навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.



Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.



10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Учитывая особенность данного класса (что дети открыты к сотрудничеству и отзывчивы к любой хорошей инициативе, активны и любознательны) планируется совершенствовать проблемно-диалогическую технологию на уроках и во внеурочной деятельности.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;



9.Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

III.Содержание учебного предмета, курса 2 класс 170 часов

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч) Наша речь (4 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(22 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова,



отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков?

Их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.



Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного



с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (22 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ь и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.



IV. Учебно-тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|----------|--|--------------------|
| 1 | Наша речь | 4 |
| 2 | Текст | 5 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова, слова, слова... | 22 |
| 5 | Звуки и буквы | 34 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 |
| 7 | Части речи | 47 |
| 8 | Повторение | 15 |
| | Итого: | 168 часов |



Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Дата | Кол- во часов | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | |
|-----------------------|--|--------|---------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | предметные результаты элементы содержания | универсальные учебные действия (УУД) | | | |
| | | | | | личностные | познавательные | коммуникатив- ные | регулятивные |
| Наша речь(4 ч) | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Упр.2(с.6) прочитать. | 01.09. | 1 | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Оценивать свои результаты. |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? Вспомнить слова приветствия. | 02.09. | 1 | С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Анализировать и делать выводы. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? Упр.11(с.14). | 05.09. | 1 | Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Различать диалог и монолог. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Аргументировать свою позицию. |
| 4 | Проверка знаний. Диктант. Монолог "Для чего нужно грамотно и аккуратно писать?". | 06.09. | 1 | Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать знания по теме в новых условиях. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |



| Текст (4 ч) | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---------------|---|---|---|--|---|---|
| 5 | Что такое текст? Упр.14(с.18) | 07.09. | 1 | Повторить признаки текста. Научить определять тему текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать предложение и группу предложений. | Аргументировать свою позицию. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? Текст "Сентябрь". | 08.09. | 1 | Научить определять тему и главную мысль текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять тему, главную мысль текста. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 7 | Части текста. | 09.09. | 1 | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Выделять части текста. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |
| 8 | <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Правило с.20. | 12.09. | 1 | | | | | |
| Предложение (11ч) | | | | | | | | |
| 9 | Что такое предложение? с.22 | 13.09. | 1 | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |
| 10 | Как из слов составить предложение? Упр.23(с.25) | 14.09. | 1 | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 11 | Входной контрольный диктант. | 15.09. | 1 | Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, | Установление учащимися связи между целью | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка |



| | | | | | | | | |
|----|--|-------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | учебной деятельности и её мотивом. | вариант его описания. | | результатов работы. |
| 12 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 16.09 | 1 | Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | 19.09 | 1 | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить основу и второстепенные члены предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | 20.09 | 1 | Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 21.09 | 1 | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить главные члены предложения. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | 22.09 | 1 | Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать распространённые и нераспространённые предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 17 | Как установить связь | 23.09 | 1 | Научить задавать вопросы к | Осознание роли | Устанавливать связь | Умение оформлять | Умение |



| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|-------|---|---|--|--|---|---|
| | слов в предложении? | | | словам в предложении. | языка и речи в жизни человека. | слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. | свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | проговаривать последовательность действий на уроке. |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | 26.09 | 1 | Научить письменно излагать свои мысли. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 19 | Анализ сочинений. | 27.09 | 1 | Выполнить работу над ошибками | | | | |
| 20 | Контрольный диктант. | 28.09 | 1 | Проверить умение грамотно писать текст на слух, умение выполнять грамматическое задание, навык грамотного каллиграфического письма. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | писать текст, проговаривать его по слогам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 21 | Работа над ошибками. | 29.09 | 1 | Выполнить работу над ошибками | | | | |
| Слова, слова, слова (21 ч) | | | | | | | | |
| 22 | Что такое лексическое значение слова? | 30.09 | 1 | Познакомить с понятием «лексическое значение слова». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять лексическое значение слов. | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. |
| 23 | Что такое лексическое значение слова? | 03.10 | 1 | | | | | |



| | | | | | | | | |
|----|---|-------|---|---|---|--|---|---|
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 04.10 | 1 | Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать однозначные и многозначные слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 05.10 | 1 | Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать прямое и переносное значение слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Волевая саморегуляция. |
| 26 | Что такое синонимы? | 06.10 | 1 | Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать оттенки значений синонимов. | Умение работать в паре, группе. | Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| 27 | Что такое антонимы? | 07.10 | 1 | Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в тексте антонимы. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Прогнозирование результата. |
| 28 | Что такое антонимы? | 10.10 | 1 | | | Употреблять их в речи. | | |
| 29 | Контрольный диктант. | 11.10 | 1 | Проверить умение грамотно писать текст на слух, умение выполнять грамматическое задание, навык грамотного каллиграфического письма. | | | | |
| 30 | Работа над ошибками. Что такое родственные слова? | 12.10 | 1 | Выполнить работу над ошибками. Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению |
| 31 | Что такое родственные слова? | 13.10 | 1 | | | | | |



| | | | | | | | | |
|----|--|-------|---|---|---|--|---|---|
| | | | | формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | | коммуникации. | трудностей. |
| 32 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 14.10 | 1 | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 17.10 | 1 | Повторить правила деления слова на слоги. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Делить слова на слоги. | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 34 | Какие бывают слоги? | 18.10 | 1 | Повторить правила деления слова на слоги. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Делить слова на слоги. | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 35 | Как определить ударный слог? | 19.10 | 1 | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах ударный слог. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Прогнозирование результата. |
| 36 | Как определить ударный слог? | 20.10 | 1 | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с | Умение осознавать роль языка и речи в | Переносить слова с одной строки на другую. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в | Умение определять и формулировать цель деятельности |
| 37 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 21.10 | 1 | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с | Умение осознавать роль языка и речи в | Переносить слова с одной строки на другую. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в | Умение определять и формулировать цель деятельности |



| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|-------|---|---|--|--|---|---|
| 38 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 24.10 | 1 | одной строки на другую. | жизни людей. | | соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | на уроке с помощью учителя. |
| 39 | Обучающее сочинение по серии картинок. | 25.10 | 1 | Продолжить работу над развитием письменной речи. | Нравственно-этическая ориентация. | Писать сочинения по серии картинок | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 40 | Проверочная работа по теме "Слог, ударение, перенос слов". | 26.10 | 1 | Проверить знания по теме «Слово». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Оформлять свои мысли письменно. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 41 | Контрольный диктант по теме «Слог. Перенос слов». | 27.10 | 1 | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация. | Переносить слова с одной строки на другую. Писать сочинения по серии картинок. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 42 | Работа над ошибками. | 28.10 | 1 | Выполнить работу над ошибками | | | | |
| Звуки и буквы (33 ч) | | | | | | | | |
| 43 | Как различать звуки и буквы? | 07.11 | 1 | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Прогнозирование результата. |



| | | | | | | | | |
|----|--|-------|---|---|---|--|---|---|
| 44 | Как мы используем алфавит? | 08.11 | 1 | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 45 | Как мы используем алфавит? | 09.11 | 1 | | | | | |
| 46 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 10.11 | 1 | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать имена собственные с большой буквы. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 47 | Как определить гласные звуки? Роль гласных звуков. | 11.11 | 1 | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 48 | Контрольный диктант. | 14.11 | | | | | | |
| 49 | Работа над ошибками. | 15.11 | | | | | | |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 16.11 | 1 | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Уметь точно отвечать на вопросы. |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 17.11 | 1 | | | | | |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 18.11 | 1 | | | | | |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 21.11 | | | | | | |
| 54 | Закрепление по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». | 22.11 | 1 | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить | Установление учащимися связи между целью учебной | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с | Уметь точно отвечать на вопросы. |



| | | | | | | | | |
|----|---|-------|---|--|---|--|---|--|
| | | | | видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | деятельности и её мотивом. | орфограмму в слове. | задачами урока и условиями коммуникации. | |
| 55 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 23.11 | 1 | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 24.11 | 1 | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 25.11 | 1 | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 58 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 28.11 | 1 | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». | 29.11 | 1 | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 60 | Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». | 30.11 | 1 | Научить детей работать над | Умение | Объяснять | Умение с достаточной | Оценка результатов |
| 61 | Работа над ошибками. | 1.12 | 1 | | | | | |



| | | | | | | | | |
|----|---|------|---|---|---|---|---|---|
| | Закрепление изученного материала. Словарный диктант. | | | исправлением ошибок. | осознавать роль языка и речи в жизни людей. | допущенные ошибки, исправлять их | полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | работы. |
| 62 | Как определить согласные звуки. | 2.12 | 1 | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать гласные и согласные звуки. | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 63 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 5.12 | 1 | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | Умение работать в паре, группе. | Прогнозирование результата. |
| 64 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 6.12 | 1 | | | | | |
| 65 | Слова с удвоенными согласными. | 7.12 | 1 | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 66 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.А.Степанова «Лоси». | 8.12 | 1 | Учить выражать свою мысль письменно и устно. | Нравственно-этическая ориентация. | Составлять рассказ по картинке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 67 | Наши проекты. «И в шутку и в серьёз». | 9.12 | 1 | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Решать логические задачи по русскому языку. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому |



| | | | | | | | | |
|----|---|-------|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | | | усилию, к преодолению трудностей. |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 12.12 | 1 | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 13.12 | 1 | | | | | |
| 70 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 14.12 | 1 | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 71 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 15.12 | 1 | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 72 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 16.12 | 1 | | | | | |
| 73 | Контрольный диктант за 2 четверть. | 19.12 | 1 | Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, отдельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |



| | | | | | | | | |
|---|--|-------|---|---|---|--|---|---|
| | | | | предложения. | | | | |
| 74 | Проверочная работа "Согласные звуки". | 20.12 | 1 | Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 75 | Работа над ошибками. | 21.12 | | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | Нравственно-этическая ориентация. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |
| 76 | Наши проекты. «Пишем письмо». | 22.12 | 1 | Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы. |
| 77 | Обобщающий урок. | 23.12 | 1 | | | | | |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (28ч) | | | | | | | | |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 27.12 | 1 | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. |
| 79 | Развитие речи. Обучающее изложение «Старшие друзья». | 26.12 | 1 | Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |



| | | | | | | | | |
|----|--|-------|---|--|---|---|---|---|
| | | | | формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь. | | главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | |
| 80 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 11.01 | 1 | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 81 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Закрепление. Наши проекты. «Рифма». | 12.01 | 1 | Нацелить на выполнение проектной деятельности. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| 82 | Контрольный диктант. | 13.01 | 1 | Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, отдельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 83 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение изученного. | 16.01 | 1 | | | | | |



| | | | | | | | | |
|----|---|-------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | предложения. | | | | |
| 84 | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 17.01 | 1 | Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, отдельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения. Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 85 | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя. | 18.01 | 1 | Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, отдельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения. Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | Нравственно-этическая ориентация. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |



| | | | | | | | | |
|----|--|-------|---|--|--|---|---|--|
| 86 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 19.01 | 1 | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 87 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих? | 20.01 | 1 | Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 88 | Проверка парных согласных в корне слова. | 23.01 | 1 | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 89 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 24.01 | 1 | | | | | |
| 90 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | 25.01 | 1 | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 91 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 26.01 | 1 | | | | | |
| 92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце | 27.01 | 1 | Формировать умение проверять написание парных согласных разными | Установление учащимися связи между целью | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце | Работать в парах, группах; участвовать в | Умение осуществлять действие по |



| | | | | | | | | |
|----|---|-------|---|--|---|--|---|--|
| | слова. | | | способами; учит | учебной | слова | обсуждении | образцу и |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 30.01 | 1 | распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | деятельности и её мотивом. | | | заданному правилу. |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 31.01 | 1 | | | | | |
| 95 | Проверочная работа по теме: «Правописание парных согласных на конце слова». | 01.02 | 1 | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Правописание парных согласных на конце слова». | 02.02 | 1 | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 97 | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 03.02 | 1 | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 98 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 06.02 | 1 | | | | | |



| | | | | | | | | |
|-----|---|-------|---|--|---|---|---|--|
| | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 07.02 | 1 | звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | | | | |
| 99 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 08.02 | 1 | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 100 | Контрольное списывание. | 09.02 | 1 | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 101 | Обучающее сочинение «Зимние забавы». | 10.02 | 1 | Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 102 | Обобщение изученного материала по теме: «Разделительный мягкий знак». | 13.02 | 1 | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Соотносить произношение и написание слов. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 103 | Контрольный диктант | 14.02 | 1 | Проверить умения писать | Умение | Находить в словах | Умение слушать и | Контроль в форме |



| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|-------|---|--|---|---------------------------------------|---|---|
| | по теме: «Правописание слов с разделительным Ъ». | | | слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость. | осознавать роль языка и речи в жизни людей. | изученные орфограммы на слух. | понимать речь других. | сличения способа действия и его результата. |
| 104 | Анализ диктанта. | 15.02 | 1 | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |
| Части речи (50ч) | | | | | | | | |
| 105 | Что такое части речи? | 16.02 | 1 | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать специальную терминологию | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 106 | Что такое части речи? | 17.02 | 1 | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать специальную терминологию | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |



| | | | | | | | | |
|-----|---|-------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | распознавать самостоятельные части речи. | | | | |
| 107 | Что такое имя существительное? | 20.02 | 1 | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 108 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 21.02 | 1 | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать специальную терминологию | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 109 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. | 22.02 | 1 | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использовать специальную терминологию | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |



| | | | | | | | | |
|-----|---|-------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | орфографическую зоркость. | | | | |
| 110 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 27.02 | 1 | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использовать специальную терминологию | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 111 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | 28.02 | 1 | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать собственные имена существительные. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 112 | Заглавная буква в географических названиях. | 01.03 | 1 | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. | Нравственно-этическая ориентация. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 113 | Обучающее изложение. | 02.03 | 1 | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |



| | | | | | | | | |
|-----|---|-------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | |
| 114 | Анализ изложений. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 03.03 | 1 | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 115 | Контрольный диктант по теме: «Правописание собственных имен существительных». | 06.03 | 1 | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 116 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | 07.03 | 1 | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |
| 117 | Единственное и множественное число имён существительных. | 09.03 | 1 | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и |
| 118 | Единственное и | 10.03 | 1 | | | | | |



| | | | | | | | | |
|-----|---|--------|---|--|---|--|---|---|
| | множественное число имён существительных. | | | существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | | | | заданному правилу. |
| 119 | <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | 13.03 | 1 | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 120 | Проверочная работа по теме: «Имя существительное». | 14.03 | 1 | Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Распознавать в речи имена существительные | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 121 | Контрольный диктант. | 15.03 | 1 | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 122 | Работа над ошибками. | 16..03 | 1 | | | | | |
| 123 | Закрепление изученного материала. | 17.03 | 1 | | | | | |



| | | | | коммуникативные навыки. | | | коммуникации | |
|-----|---|-------|---|--|--|--|---|--|
| 124 | Что такое глагол? Глагол как часть речи. | 27.03 | 1 | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число глаголов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 125 | Развитие речи. Сочинение по картине А.С.Саврасова «Грачи прилетели». | 28.03 | 1 | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число глаголов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 126 | Единственное и множественное число глаголов. | 29.03 | 1 | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 127 | Единственное и множественное число глаголов. | 30.03 | 1 | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 128 | Правописание частицы | 31.03 | 1 | Познакомить учащихся с | Осознание роли | Распознавать текст | Строить сообщения в | Анализировать, |



| | | | | | | | | |
|-----|--|-------|---|---|--|--|---|--|
| | НЕ с глаголами. | | | понятием <i>текст</i> – <i>повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | языка и речи в жизни человека. | – повествование и выделять его характерные признаки. | устной и письменной форме. | делать выводы, сравнивать. |
| 129 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 03.04 | 1 | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки. | Нравственно-этическая ориентация. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |
| 130 | Что такое текст-повествование? | 04.04 | 1 | Обобщить знания учащихся по изученным темам; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 131 | Проверка знаний. | 05.04 | 1 | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |
| 132 | Единственное и множественное число глаголов. | 06.04 | 1 | Обобщить знания учащихся; проверить усвоение орфографических | Умение осознавать роль языка и речи в | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его |



| | | | | | | | | |
|-----|---|-------|---|---|---|---|--|--|
| | Комментированное письмо по теме: «Орфограммы корня». | | | навыков на основе изученных тем. | жизни людей. | | | результата. |
| 133 | Что такое имя прилагательное? | 07.04 | 1 | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить прилагательные в тексте. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 134 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 10.04 | 1 | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 135 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 11.04 | 1 | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 136 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 12.04 | 1 | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число имени прилагательного. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 137 | Что такое текст – описание? | 13.04 | 1 | Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 138 | <i>Развитие речи.</i> Составление текста- | 14.04 | 1 | Формировать умения составлять предложения – | Осознание роли языка и речи в | Пересказывать содержание текста с | Строить сообщения в устной и письменной | Анализировать, делать выводы, |



| | | | | | | | | |
|-----|--|-------|---|--|--|--|--|--|
| | описания по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | | | ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | жизни человека. | опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | форме. | сравнивать. |
| 139 | Общее понятие о предлоге. | 17.04 | 1 | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать предлог как часть речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 140 | Раздельное написание предлогов со словами. | 18.04 | 1 | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу. |
| 141 | Восстановление предложений. | 19.04 | 1 | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать предлоги отдельно от других слов. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 142 | Проверка знаний. | 20.04 | 1 | | | | | |
| 143 | Диктант по теме «Имя прилагательное». | 21.04 | 1 | Обобщить знания учащихся по теме «Глагол», закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 144 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение изученного материала. | 24.04 | 1 | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в | Оценка результатов работы. |



| | | | | | | | | |
|-----|--|-------|---|--|---|---|---|--|
| | | | | формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. | | | соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | |
| 145 | Что такое местоимение? | 25.04 | 1 | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 146 | Что такое местоимение? | 26.04 | 1 | | | | | |
| 147 | Что такое местоимение? | 27.04 | 1 | | | | | |
| 148 | Что такое текст – рассуждение? | 28.04 | 1 | Познакомить учащихся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 149 | Проверка знаний. | 02.05 | 1 | Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать полученные знания. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Оценка результатов работы. |
| 150 | Обобщение по теме «Местоимение». | 03.05 | 1 | | | | | |
| 151 | Повторение по теме: Местоимение и предлог. | 04.05 | 1 | Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать полученные знания. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 152 | Обобщение по теме: «Части речи». | 05.05 | | | | | | |
| 153 | Комментированное письмо по теме: «Орфограммы корня». | 10.05 | 1 | Обобщить знания учащихся; проверить усвоение орфографических | Умение осознавать роль языка и речи в | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его |



| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-------|---|--|---|--|---|--|
| | | | | навыков на основе изученных тем. | жизни людей. | | | результата. |
| 154 | Контрольный словарный диктант. Проверка знаний «Правописание слов с безударными гласными». | 11.05 | 1 | Проверить умения писать местоимения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать местоимения отдельно от других слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 155 | Контрольный диктант по теме: «Части речи». | 12.05 | 1 | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 156 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 15.05 | 1 | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |
| Повторение (19 ч) | | | | | | | | |
| 157 | Повторение по теме «Текст». | 16.05 | 1 | Повторить изученный материал по теме «Текст». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Отличать текст от предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 158 | Сочинение по картине. | 17.05 | 1 | | | | | |
| 159 | Повторение по теме «Предложение». | 18.05 | 1 | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Отличать предложение от группы слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 160 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 19.05 | 1 | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | Умение осознавать роль языка и речи в | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |



| | | | | | | | | |
|-----|--|-------|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | жизни людей. | | | |
| 161 | Повторение по теме «Части речи». | 22.05 | 1 | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать части речи. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 162 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 23.05 | 1 | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проводить фонетический анализ слова. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 163 | Повторение по теме: «Правила правописания». | 24.05 | 1 | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 164 | Итоговый контрольный диктант. | 25.05 | 1 | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Писать предлоги отдельно от других слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 165 | Повторение по теме «Предложение». | 26.05 | 1 | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Отличать предложение от группы слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 166 | Повторение по теме «Части речи». | 29.05 | 1 | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать части речи. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 167 | Повторение и закрепление изученного материала. | 30.05 | 1 | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |



| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | задачами урока и условиями коммуникации. | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Для заметок



Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Книгопечатная продукция

1. В.П.Канакина «Русский язык» 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях/ – М: Просвещение, 2014
2. В.П.Канакина «Русский язык» 2 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2014
3. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной. 2 класс
Т.Н.Ситникова , И.Ф.Яценко – М.: ВАКО, 2013
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс. М.: «Вако» 2014

Печатные пособия

- 1.Опорные таблицы по русскому языку (2 класс).
- 2.Плакаты для начальных классов по русскому языку (2 класс).
- 3.Лента букв с наборным полотном.

Информационно-коммуникативные средства

CD диск «Русский язык» Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной

Технические средства обучения

1. Интерактивная доска Promethean ActivBoard Touch 78
2. ПК учителя Моноблок «Lenovo» IdeaCentre C360 с выходом в сеть Интернет
3. Мультимедийный проектор BenQ MS619S