



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено на заседании МК Председатель МК _____	«Утверждаю» Директор школы Бессрочно	Е.В. Чернышева
---	--	----------------



## **Рабочая программа «Риторика»**

**Класс 2**



## Риторика

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа составлена на основе программы «Детская риторика» 2 класс.  
Авторский коллектив: Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Р.И. Никольская, Г.И. Сорокина. Москва. Изд. «Баласс» 2011г.

**Цель риторики** как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать **задачи** формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального <...> состава российского общества»<sup>[1]</sup>.

Центральное место в программе занимают **коммуникативно-речевые задачи**, которые формируют у второклассников умение анализировать, оценивать общение (в том числе и своё собственное) и – главное – умение общаться, умение успешно пользоваться даром слова.

Во втором классе изучаются блоки: «Общение» и «Речевые жанры».

В первом блоке даётся понятие о науке риторике, которая учит уметь общаться, успешно общению. Далее выделяется специальное обучение умениям говорить-слушать, читать-писать.

В блоке «Речевые жанры» рассматриваются в сопоставлении тема и заголовок текста, а также опорные (ключевые) слова, которые отражают и тему, и основную мысль текста. Пересказы (изложения) – вторичные тексты, которые создаются на основе исходного, и поэтому в них отражается не только содержание текста, но и его языковой колорит.

Во втором классе рассматриваются основные типы текстов: рассуждение, описание, повествование. Даётся понятие об их смысловых различиях. Продолжается работа по речевому этикету, при этом в центре внимания находятся этикетные диалоги со значением «просьба» и «отказ».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Кратко охарактеризуем риторику как учебный предмет. В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

*Первый блок* – «Общение» даёт представление о  
– сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;  
– компонентах коммуникативной ситуации: **кто, кому, зачем, что, как, где, когда** говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.



*Второй блок – «Речевые жанры»* – даёт сведения о  
– тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;

– типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);  
– речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

#### ***Формы контроля и оценки планируемых результатов.***

В основу изучения курса «Риторика» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной, просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вообще не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

***Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик.***

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);



### **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

### **Итоговый контроль в формах**

-публичные выступления ребёнка;

-участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах;

-иллюстрирование, выразительное чтение;

-сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов и т.д.

-решение риторических задач;

-знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во внеурочное время)

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

**Количество часов: 34** (1 час в неделю)

### **Основные требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса**

#### ***К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны:***

– *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

– *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;

– *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;

– *анализировать* тактичность речевого поведения в семье;

– *объяснять* правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

– *формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);

– *пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;

– *отличать* подробный пересказ от краткого;

– *знать* два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;

– *пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;

– *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, *определять* цель рассуждения (доказать, объяснить), *формулировать* тезис (то, что доказывается или объясняется) и *приводить* в качестве доказательства ссылку на правило, закон;

– *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;

– при выполнении некоторых заданий учебника *осознавать* недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей;

– *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

– *характеризовать* речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;



- *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;
- *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- *определять* тему, основную мысль несложного текста;
- *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, *соотносить* речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- *давать* оценку невежливому речевому поведению.

### **Планируемые результаты по предмету «Риторика»**

**Личностными результатами** изучения курса риторики во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- *анализировать* тактичность речевого поведения в семье;
- *объяснять* правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих учебных действий:

- *формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- *пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- *отличать* подробный пересказ от краткого;
- *знать* два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- *пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, *определять* цель рассуждения (доказать, объяснить), *формулировать* тезис (то, что доказывается или объясняется) и *приводить* в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника *осознавать* недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей;
- *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.



**Предметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *характеризовать* речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;
- *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- *определять* тему, основную мысль несложного текста;
- *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, *соотносить* речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- *давать* оценку невежливому речевому поведению.

### **Список учебно – методической литературы**

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**:

Учебник-тетрадь, в 2 частях. Т.А. Ладыженская и др. Москва, Изд. «Баласс» 2013г.  
Методические рекомендации. Детская риторика. 2класс. Т.А. Ладыженская. Москва, Изд. «Баласс» 2013г.



Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Вид занятия	Наглядные пособия	Форма, вид контроля	Примеч.
1	<b>Общение.</b> Проверь себя. Наука риторика.	1	02.09. 2016	Урок рефлексии	Слайды	Индивид контроль. Сам. раб. с проверкой	
2	Кто – что – кому	1	09.09. 2016	Открытие нового знания	Слайды	Фронт. опрос	
3	Кому – кто. Адресат – адресант.	1	16.09. 2016	Открытие нового знания	Конверты, открытки	Индивид. Контроль. Творческая работа	
4	<b>Как мы говорим.</b> Темп.	1	23.09. 2016	Урок - практикум	Слайды	Фронт. опрос	
5	Тон речи. То же слово, да не так бы молвить.	1	30.09. 2016	Открытие нового знания	Слайды	Фронт. опрос	
6	Настроение, чувства и тон говорящего.	1	07.10. 2016	Урок рефлексии	Книги, слайды	Фронт. опрос	
7	Мимика, жесты, поза.	1	14.10. 2016	Урок - практикум	Слайды	Индив. опрос. Творческая работа	
8	Подведём итоги.	1	21.10. 2016	Урок общеметодологической направленности	Презентация	Сам. раб. с проверкой	
9	<b>Учусь слушать.</b> Мы слушаем – нас слушают. Сигнал принят! Слушаю.	1	28.10. 2016	Урок рефлексии	Слайды	Фронт. опрос	
10	Слушали и услышали. Слушаем и стараемся понять.	1	11.11. 2016	Урок рефлексии		Индив. опрос	
11	Слушаем и выделяем непонятное. Слушаем, как говорят.	1	18.11. 2016	Урок - практикум	Книги	Сам. раб. с проверкой	



12	Слушаем на уроке. Слушаем целый день.	1	25.11.2016	Урок - практикум	Иллюстрации и, слайды	Устный опрос	
13	<b>Вежливая просьба.</b>	1	02.12.2016	Урок рефлексии	Книги	Фронт. опрос	
14	Прошу вас. Скрытая просьба.	1	09.12.2016	Открытие нового знания	Слайды	Индив. опрос Творческая работа	
15	<b>Учусь читать и писать.</b> О чём нам говорит шрифт?	1	16.12.2016	Урок рефлексии	Таблицы, книги	Сам. раб. Взаимо-проверка	
16	Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы.	1	23.12.2016	Урок рефлексии	Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы.	Индив. опрос Творческая работа	
17	<b>Текст.</b> Тема и основная мысль.	1	13.01.2017	Открытие нового знания	Слайды	Фронт. опрос	
18	Тема и основная мысль.	1	20.01.2017	Урок рефлексии	Слайды	Сам. раб. с проверкой	
19	Опорные слова.	1	27.01.2017	Открытие нового знания		Индив. опрос Творческая работа	
20	<b>Пересказ.</b> Подробный пересказ.	1	03.02.2017	Урок рефлексии	Книги	Фронт. опрос	
21	Краткий пересказ.	1	10.02.2017	Урок - практикум	Книги	Фронт. опрос	
22	План.	1	17.02.2017	Открытие нового знания	Книги	Сам. раб. с проверкой	
23	План.	1	03.03.2017	Урок рефлексии	Книги	Сам. раб. с проверкой	
24	<b>Вежливый отказ.</b> Согласие или отказ.	1	10.03.2017	Урок рефлексии	Слайды	Фронт. опрос	
25	Отказывай, не обижая.	1	17.03.2017	Урок - практикум	Слайды	Фронт. опрос	
26	Ответы на отказ.	1	31.03.2017	Урок - практикум	Слайды	Фронт. опрос	





27	<b>Типы текстов.</b>	1	07.04.2017	Открытие нового знания	Слайды	Сам. раб. Взаимо-проверка	
28	<b>Рассуждение.</b>	1	14.04.2017	Открытие нового знания	Картинки	Фронт. опрос	
29	Примеры в рассуждении. Ссылка на правило, закон.	1	21.04.2017	Открытие нового знания	Книги	Сам. раб. с проверкой	
30	Точные и неточные объяснения. Подведём итоги.	1	28.04.2017	Урок - практикум	Слайды	Сам. раб. с проверкой	
31	<b>Описание.</b> Признаки предмета.	1	05.05.2017	Открытие нового знания	Картинки	Сам. раб. Взаимо-проверка	
32	Описание в объявлении. Загадки – описания. Сочини и загадку.	1	12.05.2017	Урок - практикум	Слайды	Индив. опрос Творческая работа	
33	<b>Невыдуманный рассказ.</b> Было или придумано?	1	19.05.2017	Урок рефлексии	Картинки	Фронт. опрос	
34	Части рассказа. Хочу вам рассказать. Подведём итоги	1	26.05.2017	Урок рефлексии	Картинки	Фронт. опрос	

### Технические средства

1. Интерактивная доска Promethean ActivBoard Touch 78
2. ПК учителя Моноблок «Lenovo» IdeaCentre C360 с выходом в сеть Интернет
3. Мультимедийный проектор BenQ MS619ST