



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на заседании МК
Председатель МК

«Утверждаю»
Директор школы
Бессрочно



В. Чернышева

Аннотация

Внеурочная деятельность

Французский язык

Класс 2

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» составлена **в соответствии с требованиями** Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по французскому языку Министерства образования и науки РФ.

Для реализации данной программы используется **учебно-методический комплект** «Le français en perspective» Касаткиной Н.М., Белосельской Т.В., который рекомендован Министерством образования и науки РФ, входит в федеральный перечень учебников на 2016/17 учебный год и соответствует целям и задачам обучения в начальной школе.

В соответствии с учебным планом ОЧУ Лингвистическая школа на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на **68 часов в год, 2 часа в неделю**. Уровень подготовки учащихся позволяет изучать преподаваемый курс на базовом уровне.

Интегративной **целью** обучения французскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В курсе французского языка можно выделить следующие **содержательные** линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Объем *лексического* материала во II классе составляет 250 лексических единиц и речевых клише. Каждая ситуация начинается словарной страницей. Презентация новой лексики происходит с опорой на иллюстрации учебника и на иллюстративный материал.

В II классе учащиеся знакомятся со следующими *грамматическими* категориями:

- неопределенный и определенный артикль;
- спряжение глаголов I группы в настоящем времени;
- отрицательная форма глагола;
- спряжение глаголов être и avoir в настоящем времени;
- притяжательные прилагательные;
- множественное число существительных;
- женский род прилагательных;
- количественные числительные от 1 до 30;
- спряжение глагола avoir, être, aller, faire, mettre, prendre, écrire, lire, dire в настоящем времени.

В области *фонетики* предполагается овладение нормативным произношением и основными типами интонации как в устной речи, так и в чтении.

Навыки *устной речи* формируются в опоре на ситуативные картинки, диалогообразцы, прочитанные тексты.

Формирование *аудитивных навыков* происходит в процессе слушания речи учителя на французском языке, а также в ходе выполнения специальных упражнений, целью которых является развитие фонематического слуха и механизма языковой догадки.

Учащиеся обучаются *технике чтения* на текстовом материале, представленном в учебнике.

Письменные упражнения направлены на формирование *каллиграфических и орфографических* навыков.

По итогам освоения дисциплины планируются следующие **результаты**:

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- овладевать основными правилами чтения.
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита;
- пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нем.
- произносить все звуки французского алфавита;
- различать на слух звуки французского и русского алфавита.
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.
- употреблять речевые образцы с глаголами avoir, être, смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число.

Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Основная форма текущего **контроля** – опрос на уроке. Каждый тематический блок заканчивается контрольным тестом, на котором проверяются полученные знания.