



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на заседании МК Председатель МК <i>Гал</i>	«Утверждаю» Директор школы Бессрочно Е.В. Чернышева
--	--



Рабочая программа **по русскому языку**

Класс 11

Рабочая программа по русскому языку

Класс 11

Количество часов 102(3ч в неделю)

Программа разработана на основе
Примерной программы по русскому языку И.В.Гусаровой.М, «Вентана -
Граф»,2013г.

Учебник:
Гусарова И.В. Русский язык.11класс. М, «Вентана-Граф»»,2015г.

2016 — 2017 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
2. Планируемый результат обучения.....	5
3. Учебно-тематический план.....	6
4. Содержание тем учебного курса.....	9

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 11 класса составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми

и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-1263);
- проект Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (среднее (полное) общее образование) от 15.04.2011 г.; разработан Институтом стратегических исследований в образовании Российской академии образования. Руководители разработки проекта: Кезина Л.П., академик РАО; Кондаков А.М., научный руководитель ИСИО РАО, член-корреспондент РАО; опубликован 19 апреля 2011 г.
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Общая характеристика программы

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку для обучения в 11 классе на углубленном уровне представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; примерное распределение содержания курса на содержательные блоки и модули; перечень учебно-методического обеспечения.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника

школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в различных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на углубленном уровне отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: в классах гуманитарного профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

1) коммуникативные универсальные учебные действия

- владеть всеми видами речевой деятельности,
- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;

- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского ре-чевого этикета и др.);

2) познавательные универсальные учебные действия

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказа-тельства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

3) регулятивные универсальные учебные действия

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предпо-лагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изуче-ния родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строит-ся на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях обще-ния. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способ-ности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершен-ствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Цели обучения русскому языку в 11 классе на углубленном уровне

Изучение русского языка в 11 классе на углубленном уровне направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию лично-стно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного под-ходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравст-венной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; инфор-мационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; вза-имосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях;

функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 11 классе на углубленном уровне среднего (полного) обще-го образования в объеме 210 часов. В том числе: **в XI классе – 102 часа.**

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

2. Планируемые результаты обучения. Приоритетные направления в развитии УУД средствами предмета

Личностные	<p>1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;</p> <p>3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;</p> <p>6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;</p> <p>7) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;</p>
Метапредметные	<p>10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей в трудных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая источники информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>

	<p>5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
--	--

**Предмет-
ные**

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилях и функциях языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных ситуациях;
- 4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и их интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности коммуникативных задач;
- 7) владение различными приемами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в учебной деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в отношении литературных произведений;
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе с использованием лингвистических методов;
- 11) уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

3. Учебно-тематический план

Содержание	Общее кол-во часов		Общее количество	
		Из них на развитие речи	контрольных работ	тематических проверочных работ
Введение в курс русского языка 11 класса. Входное диагностическое тестирование в формате ЕГЭ (Задания 1 - 24) (безоценочное).				
Содержательный учебный блок I	9	3	1	2
Морфология как раздел грамматики				
Принципы классификации слов по частям речи				
Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи				
Орфография				
Правописание НЕ со словами разных частей речи				1
Основные качества хорошей речи				
Правильность, богатство, чистота, точность, логичность, уместность речи. Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.		3		1
Синтаксис и пунктуация				
Знаки препинания при междометиях				
Знаки препинания при обращениях.				
Содержательный учебный блок II	11	2	1	2
Служебные части речи				
Предлог как служебная часть речи				
Союз как служебная часть речи				
Частица как служебная часть речи				
Орфография				
Правописание частиц				1
Особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «ничто иное не»				
Нормы языка и культура речи				
Употребление предлогов и союзов		2		
Синтаксис и пунктуация				
Вводные компоненты и знаки препинания при них				
Вставные конструкции и знаки препинания при них				1
Содержательный учебный блок III	13	3	1	3
Имя существительное как часть речи				
Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные - нарицательные				
Лексико-грамматические категории имен существительных:				

одушевленность – неодушевленность, род, число, падеж.				
Типы склонения имен существительных				
Словообразование имен существительных				
Переход слов других частей речи в имена существительные				
Орфография				
Правописание суффиксов и окончаний имен существительных				1
Нормы языка и культура речи				
Употребление форм имен существительных		3		1
Синтаксис и пунктуация				
Синтаксические функции имен существительных				
Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения.				1
Содержательный учебный блок IV	10	2	1	2
Имя прилагательное как часть речи				
Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Взаимопереход из разряда в разряд				
Полная и краткая форма качественных имен прилагательных				
Степени сравнения качественных имен прилагательных, степени качества				
Словообразование имен прилагательных				
Переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных, переход имен прилагательных в разряд существительных				
Орфография				

Правописание суффиксов имен прилагательных				
Нормы языка и культура речи				
Употребление форм имен прилагательных:		2		1
Синтаксис и пунктуация				
Синтаксические функции имен прилагательных;				
Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них				1
Содержательный учебный блок V	8	1	1	1
Имя числительное как часть речи				
Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные и разрядам: количественные и порядковые				
Переход имен числительных в разряд слов других частей речи				
Орфография				
Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных и числительных, входящих в состав сложных слов				
Нормы языка и культура речи				
Особенности употребления форм имен числительных.		1		1
Синтаксис и пунктуация				
Синтаксические функции имен числительных				
Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая, включая</i> и т.п.) и их пунктуационное оформление				
Содержательный учебный блок VI	8	2	1	2
Местоимение как часть речи				
Разряды местоимений по значению				
Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.				
Орфография				
Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.				
Нормы языка и культура речи				
Особенности употребление форм некоторых местоимений.		2		1
Синтаксис и пунктуация				
Основные синтаксические функции местоимений				
Сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК				1
Содержательный учебный блок VII	12	2	1	2
Глагол как части речи				
Основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм;				
Категории вида и залога глагола				
Глаголы переходные и непереходные, возвратные глаголы				
Категория наклонения глагола: изъявительное, условное, повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов		1		

Категория времени. Особенности употребления времени глаголов				
Категория лица; особенности выражения лица глаголов; безличные глаголы				
Спряжение глаголов				1
Орфография				
Правописание окончаний и суффиксов глаголов				
Нормы языка и культура речи				
Особенности употребление форм глагола		1		1
Синтаксис и пунктуация				
Синтаксические функции глаголов				
Знаки препинания при обособленных приложениях				
Содержательный учебный блок VIII	10	1	1	2
Причастие как особая форма глагола				
Формы причастий: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени				
Особенности образования причастий				
Отличия страдательных причастий и отглагольных прилагательных на <i>-мый</i>				
Краткая форма страдательных причастий. Отличия кратких страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий на <i>-о</i>				
Переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных.				
Орфография				
Правописание гласных в суффиксах причастий				1
Раздел 31. Нормы языка и культура речи:				
Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.		1		
Синтаксис и пунктуация				
Синтаксическая функция причастий				
Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.				1
Содержательный учебный блок IX	7	2	1	2
Деепричастие как особая форма глагола				
Деепричастия совершенного и несовершенного вида				
Образование деепричастий				
Переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.				
Орфография				
Правописание суффиксов деепричастий.				
Нормы языка и культура речи				
Особенности употребление форм деепричастий и деепричастных оборотов.		2		1
Синтаксис и пунктуация				
Синтаксическая функция деепричастий				
Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.				1
Содержательный учебный блок X	10	2	1	1
Наречие как часть речи				
Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные				
Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные				
Степени сравнения и степени качества наречий				
Словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов служебных частей речи				
Слова категории состояния (<i>общее представление</i>)				
Орфография				
Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений. Правописание суффиксов				1
Нормы языка и культура речи				
Особенности употребления форм наречий		2		
Синтаксис и пунктуация				
Синтаксические функции наречий				
Обособленные уточняющие члены предложения				
Пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.				
Повторение изученного в 10 классе материала	3			
ИТОГО:	102	20	10	17

4. Содержание тем учебного курса

Содержательный учебный блок I

Морфология как раздел грамматики

- Принципы классификации слов по частям речи
- Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи

Орфография

- Правописание НЕ со словами разных частей речи

Основные качества хорошей речи

- Правильность речи
- Богатство речи
- Чистота речи
- Точность речи
- Логичность речи
- Уместность речи
- Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи

Синтаксис и пунктуация

- Знаки препинания при междометиях
- Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.

Содержательный учебный блок II

Служебные части речи

- **Предлог** как служебная часть речи;
- разряды предлогов по структуре:
 - первообразные:
 - простые,
 - сложные;
 - производные:
 - наречные,
 - отыменные,
 - глагольные;
 - разряды предлогов по значению:
 - пространственные,
 - временные,
 - причинные,
 - целевые,
 - объектные,
 - уступительные и др.
- **Союз** как служебная часть речи;
- разряды союзов по происхождению:
 - первообразные,
 - производные:
 - по структуре:
 - простые,
 - составные;
 - разряды союзов по употреблению:
 - одиночные,
 - повторяющиеся,
 - двойные;
- разряды союзов по синтаксической функции:
 - сочинительные:
 - соединительные,
 - противительные,
 - разделительные,
 - сопоставительные,
 - пояснительные,
 - присоединительные,
 - подчинительные:
 - временные,
 - изъяснительные,
 - причинные,
 - условные,
 - целевые,
 - сравнительные,
 - уступительные,

- следственный.

- **Частица** как служебная часть речи;
- разряды частиц по значению:
 - смысловые,
 - модальные,
 - эмоционально-экспрессивные,
 - формообразующие,
 - словообразующие

Орфография

- Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непродводными предлогами и частицами;
- правописание частиц;
- разграничение частиц НЕ и НИ;
- особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ни-что иное не» во всех падежах;

Нормы языка и культура речи

- Употребление предлогов с одним и несколькими падежами;
- нормы употребления союзов в осложненных и сложных предложениях.

Синтаксис и пунктуация

- Вводные компоненты и знаки препинания при них;
- вставные конструкции и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок III

Имя существительное как часть речи

- Лексико-грамматические разряды имен существительных:
 - собственные имена существительные,
 - нарицательные имена существительные (ознакомительно!)
 - отвлеченные,
 - вещественные,
 - собирательные,
 - конкретные *и их разновидности – единичные*;
- лексико-грамматические категории имен существительных:
 - категория одушевленности - неодушевленности;
 - категория рода:
- выражение и способы определения рода,
- распределение по родам (*мужской, женский, средний*) склоняемых существительных,
- существительные общего рода,
- колебания в роде имен существительных
- несклоняемые существительные и определение рода несклоняемых существительных:
 - категория числа:
 - единственное число,
 - множественное число,
 - существительные, имеющие только формы единственного числа,
 - существительные, имеющие только формы множественного числа;
 - категория падежа:
 - понятие падежа, трудности в определении падежей;
 - типы склонения имен существительных:
 - ♦ первое склонение,
 - ♦ второе склонение,
 - ♦ третье склонение,
 - ♦ разносклоняемые имена существительные;
- словообразование имен существительных: морфологические и неморфологические способы;
- переход слов других частей речи в имена существительные.

Орфография

- Особенности склонения существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ;
- правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ;
- словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др.;

- правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЫШК.

Нормы языка и культура речи

- Употребление форм имен существительных:
 - варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода;
 - варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами –ИН-/-ЫН-, -ОВ-/-ЕВ- в творительном падеже;
 - варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа;
 - варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода;
 - варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на –О;
 - особенности склонения имен и фамилий.

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксическая функция имен существительных;
- однородные члены предложения;
- знаки препинания при однородных членах предложения.

Содержательный учебный блок IV

Имя прилагательное как часть речи

- Лексико-грамматические разряды имен прилагательных:
 - качественные,
 - относительные,
 - притяжательные;
- взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд;
- полная и краткая форма качественных имен прилагательных;
- степени сравнения качественных имен прилагательных:
 - сравнительная степень:
- простая форма,
- составная форма;
 - превосходная степень:
- простая форма,
- составная форма;
 - степени качества имен прилагательных;
- особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных;
- словообразование имен прилагательных.
- переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных;
- переход имен прилагательных в разряд существительных.

Орфография

- Правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, -ЕНСК.

Нормы языка и культура речи

- Употребление форм имен прилагательных:
 - варианты формы полных и кратких прилагательных;
 - употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.

Синтаксис и пунктуация

- Основные синтаксические функции имен прилагательных;
- однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок V

Имя числительное как часть речи

- Классификация числительных по составу:
 - простые,
 - сложные,
 - составные;
- грамматические разряды имен числительных:
 - количественные:
- обозначающие целые числа,
- дробные,

- собирательные;
 - порядковые;
- переход имен числительных в разряд слов других частей речи.

Орфография

- Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных;
- правописание числительных, входящих в состав сложных слов.

Нормы языка и культура речи:

- Особенности употребления форм имен числительных.

Синтаксис и пунктуация:

- Синтаксические функции имен числительных;
- обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами *кроме, помимо, исключая, включая* и т.п.);
- пунктуационное оформление предложений, осложненных ограничительно-выделительными оборотами.

Содержательный учебный блок VI

Местоимение как часть речи

- Разряды местоимений по значению:
 - личные,
 - возвратное,
 - притяжательные,
 - указательные,
 - вопросительные,
 - относительные,
 - отрицательные,
 - неопределенные,
 - определительные.
- особенности склонения местоимений;
- переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.

Орфография

- Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребление форм некоторых местоимений.

Синтаксис и пунктуация

- Основные синтаксические функции местоимений;
- сравнительный оборот;
- знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

Содержательный учебный блок VII

Глагол как части речи

- Инфинитив глагола;
- основы глагола:
 - основа инфинитива,
 - основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм;
- категория вида глагола:
 - совершенный,
 - несовершенный;
- видовые пары глаголов; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы;
- категория залога глагола:
 - действительный залог,
 - страдательный залог;
- глаголы переходные и непереходные;
- возвратные глаголы;
- категория наклонения глагола:
 - изъявительное,
 - условное,
 - повелительное;
 - особенности употребления наклонений глаголов;

- категория времени:
 - настоящего,
 - будущего,
 - прошедшего;
 - особенности употребления времени глаголов;
- категория лица; особенности выражения лица глаголов;
- безличные глаголы;
- спряжение глаголов:
 - первое,
 - второе,
 - разноспрягаемые глаголы;
- словообразование глаголов.

Орфография

- Правописание безударных личных окончаний глагола;
- различие форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений;
- правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА;
- правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-;
- правописание глаголов в прошедшем времени;
- употребление Ъ в глагольных формах.

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребление форм глагола

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксические функции глаголов;
- знаки препинания при обособленных приложениях.

Содержательный учебный блок VIII

Причастие как особая форма глагола

- Признаки глагола и имени прилагательного и причастия;
- формы причастий: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени;
- особенности образования причастий;
- ♦ отличия страдательных причастий и отглагольных прилагательных на *-мый*;
- краткая форма страдательных причастий;
- ♦ отличия кратких страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий на -О;
- склонений причастий; правописание безударных падежных окончаний причастий;
- переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных.

Орфография

- Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени и в основах действительных причастий прошедшего времени.

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксическая функция причастий;
- знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

Содержательный учебный блок IX

Деепричастие как особая форма глагола:

- Деепричастия совершенного и несовершенного вида;
- образование деепричастий;
 - ♦ особенности образования и употребления форм деепричастий;
- переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

Орфография

- Правописание суффиксов деепричастий. 14

Нормы языка и культура речи:

- Особенности употребление форм деепричастий и деепричастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксическая функция деепричастий;
- знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Содержательный учебный блок X

Наречие как часть речи:

- классификация наречий по словообразовательной структуре:
 - непроизводные,
 - производные;
- семантические разряды наречий:
 - местоименные,
 - определительные,
 - обстоятельственные.
- степени сравнения наречий;
- степени качества наречий;
- словообразование наречий;
- переход наречий в разряд слов служебных частей речи.
- Слова категории состояния (*общее представление*).

Орфография

- Правописание наречных суффиксов;
- слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений.

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребления форм степеней сравнения наречий;
- трудности образования форм наречий;
- трудности ударения в наречиях.

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксические функции наречий;
- обособленные уточняющие члены предложения;
- пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.

Структурно курс русского языка 11 класса представлен 10 блоками, внутри которых выделены 40 модулей. Внутри модулей примерно определены содержательные учебные единицы – уроки.

5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№, дата	Тип урока	Кол-во учебных единиц	Элементы содержания обучения	Виды контроля
1.	Контроля знаний	1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. <i>Входное диагностическое тестирование (безоценочное) в формате ЕГЭ (части А и В). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках.</i>	Входное диагностическое тестирование
		9	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1	
			Модуль № 1. Общее понятие о морфологии:	
2.	Комбинированный	1	- принципы классификации слов по частям речи <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 23.</i> - междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.	
			Модуль № 2. Орфография:	
3.	Повторения и систематизации ранее изученного	2	- правописание НЕ со словами разных частей речи	
4.	Комбинированный		- трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 12.</i>	Тематическая проверочная работа
			Модуль № 3. Основные качества хорошей речи:	
5.	Развития речи	2	- правильность речи	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 25. К5 –К6</i>
			- богатство речи	
			- чистота речи	
			-точность речи	
6.	Развития речи		- логичность речи	Тематическая проверочная работа
			- уместность речи	
			- выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 24.</i>	
7.	Развития речи	1	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	Сочинение
			Модуль № 4. Синтаксис и пунктуация:	
8.	Повторения и систематизации ранее изученного	1	- знаки препинания при междометиях	
			- знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями	
9.	Контроля знаний	2	Итоговый контроль по БЛОКУ № 1, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	Контрольная работа
10.	Коррекции знаний			
		11	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2	
			Модуль № 5. Служебные части речи:	
11.	Повторения и систематизации ранее изученного	3	- предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др.	
12.	Повторения и систематизации ранее			- союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повто-

	изученного		ряющиеся, двойные - разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные <i>Подготовка к ЕГЭ. Задания 15, 18, 19, 23.</i>	
13.	Повторения и систематизации ранее изученного		- частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 23.</i>	
Модуль № 6. Орфография:				
14.	Изучения и первичного закрепления нового	2	- отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 13.</i>	
15.	Комбинированный		- правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 12.</i>	Тематическая проверочная работа
Модуль № 7. Нормы языка и культура речи:				
16.	Развития речи	1	- употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи; нормы употребления союзов в простых осложненных предложениях и в сложных союзных предложениях. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 7.</i>	
17.	Развития речи	1	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	Сочинение
Модуль № 8. Синтаксис и пунктуация:				
18.	Повторения и систематизации ранее изученного	2	- вводные компоненты и знаки препинания при них <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 17.</i>	
19.	Комбинированный		- вставные конструкции и знаки препинания при них.	Тематическая проверочная работа
20.	Контроля знаний	2	Итоговый контроль по БЛОКУ № 2, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	Контрольная работа
21.	Коррекции знаний			
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3				
Модуль № 9. Имя существительное как часть речи:				
22.	Повторения и систематизации ранее изученного	5	- собственные и нарицательные имена существительные - категория одушевленности - неодушевленности	
23.	Изучения и первичного закрепления нового		- категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имен существительных	
24.	Изучения и первичного закрепления нового		- несклоняемые существительные и определение рода несклоняемых существительных	
25.	Повторения и систематизации ранее изученного		- категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей - типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные	
26.	Изучения и первичного закрепления нового		- словообразование имен существительных, переход слов других частей речи в имена существительные.	

			Модуль № 10. Орфография:	
27.	Комбинированный	1	- особенности склонения и правописания существительных на -ИИ, -ИЕ, -ИЯ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ - правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЫШК; словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 10.</i>	Тематическая проверочная работа
			Модуль № 11. Нормы языка и культура речи:	
28.	Развития речи	2	- употребление форм имен существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами -ИН/-ЫН-, -ОВ/-ЕВ- в творительном падеже	
29.	Развития речи		- варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 6.</i>	
			- варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на -О; особенности склонения имен и фамилий	Тематическая проверочная работа
30.	Развития речи	1	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	Сочинение
			Модуль № 12. Синтаксис и пунктуация:	
31.	Изучения и первичного закрепления нового	2	- основные синтаксические функции имен существительных	
32.	Комбинированный		- однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения <i>Подготовка к ЕГЭ. Задания 15.</i>	Тематическая проверочная работа
33.	Контроля знаний	2	Итоговый контроль по БЛОКУ № 3, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	Контрольная работа
34.	Коррекции знаний			
			СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4	
			Модуль № 13. Имя прилагательное как часть речи:	
35.	Изучения и первичного закрепления нового	3	- лексико-грамматические разряды имен прилагательных; взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд	
36.	Изучения и первичного закрепления нового		- полная и краткая форма качественных имен прилагательных; степени сравнения качественных имен прилагательных - степени качества имен прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных	
37.	Изучения и первичного закрепления нового		- словообразование имен прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных; переход имен прилагательных в разряд существительных <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 10.</i>	
			Модуль № 14. Орфография:	
38.	Изучения и первич-	1	- правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ,	

	ного закрепления нового		-ИНСК, -ЕНСК		<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 10.</i>
Модуль № 15. Нормы языка и культура речи:					
39.	Развития речи	1	- употребление форм имен прилагательных: варианты формы полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных; употребление притяжательных имен прилагательных.		Тематическая проверочная работа
<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 6.</i>					
40.	Развития речи	1	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>		Сочинение
Модуль № 16. Синтаксис и пунктуация:					
41.	Изучения и первичного закрепления нового	2	- основные синтаксические функции имен прилагательных		
42.	Комбинированный		- знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.		Тематическая проверочная работа
<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 15.</i>					
43.	Контроля знаний	2	Итоговый контроль по БЛОКУ № 4, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.		Контрольная работа
44.	Коррекции знаний				
8					
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5					
Модуль № 17. Имя числительное как часть речи:					
45.	Повторения и систематизации ранее изученного	2	- классификация числительных по составу: простые, сложные, составные - грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые		
46.	Изучения и первичного закрепления нового		- переход имен числительных в разряд слов других частей речи.		
Модуль № 18. Орфография:					
47.	Изучения и первичного закрепления нового	1	- особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имен прилагательных		
Модуль № 19. Нормы языка и культура речи:					
48.	Развития речи	1	-употребление форм имен числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов		Тематическая проверочная работа
<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 6.</i>					
Модуль № 20. Синтаксис и пунктуация:					
49.	Повторения и систематизации ранее изученного	2	- синтаксические функции имен числительных.		
50.	Повторения и систематизации ранее изученного		- обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая</i> и т.п.) - пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.		
<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 16.</i>					

51.	Контроля знаний	2	Итоговый контроль по БЛОКУ № 5, анализ его результатов и определения способов выполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	Контрольная работа
52.	Коррекции знаний			
		8	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6	
			Модуль № 21. Местоимение как часть речи:	
53.	Повторения и систематизации ранее изученного	1	- разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений - переход местоимений <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 23.</i> - словообразование местоимений.	
			Модуль № 22. Орфография:	
54.	Повторения и систематизации ранее изученного	1	- правописание отрицательных и неопределенных местоимений. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 12.</i>	
			Модуль № 23. Нормы языка и культура речи:	
55.	Развития речи	1	- употребление форм местоимений: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения <i>себя</i> и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределенных местоимений. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 6.</i>	Тематическая проверочная работа
56.	Развития речи	1	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	Сочинение
			Модуль № 24. Синтаксис и пунктуация:	
57.	Повторения и систематизации ранее изученного	2	- синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота	
58.	Комбинированный		- знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 16.</i>	Тематическая проверочная работа
59.	Контроля знаний	2	Итоговый контроль по БЛОКУ № 6, анализ его результатов и определения способов выполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	Контрольная работа
60.	Коррекции знаний			
		12	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7	
			Модуль № 25. Глагол как части речи:	
61.	Изучения и первичного закрепления нового	2	- инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм	
62.	Изучения и первичного закрепления нового		- категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы - категория залога глагола - глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы	
63.	Развития речи		1	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>
64.	Повторения и систематизации ранее изученного	3	- категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное; - особенности употребления наклонений глаголов	
65.	Повторения и систематизации ранее		- категория времени; особенности употребления времени глаголов - категория лица; особенности выражения лица глаголов; безличные глаголы	

66.	изученного Комбинированный		- спряжения глаголов; разноспрягаемые глаголы <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 11.</i> - словообразование глаголов	Тематическая проверочная работа
Модуль № 26. Орфография:				
67.	Повторения и систематизации ранее изученного	1	- правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление Ъ в глаголах - правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА; правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-; правописание глаголов в прошедшем времени <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А10.</i>	
Модуль № 27. Нормы языка и культура речи:				
68.	Развития речи	1	- употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 6.</i>	Тематическая проверочная работа
Модуль № 28. Синтаксис и пунктуация:				
69.	Повторения и систематизации ранее изученного	2	- синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола	
70.	Повторения и систематизации ранее изученного		- знаки препинания при обособленных приложениях. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задания 16.</i>	
71.	Контроля знаний	2	Итоговый контроль по БЛОКУ № 7, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	Контрольная работа
72.	Коррекции знаний			
10 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8				
Модуль № 29. Причастие как части речи:				
73.	Повторения и систематизации ранее изученного	3	- действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	
74.	Повторения и систематизации ранее изученного		- особенности образования причастий; краткая форма страдательных причастий	
75.	Изучения и первичного закрепления нового		- склонений причастий; переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных	
Модуль № 30. Орфография:				
76.	Повторения и систематизации ранее изученного	2	- Н-НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение) <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 14.</i>	
77.	Комбинированный		- правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 11.</i>	Тематическая проверочная работа
Модуль № 31. Нормы языка и культура речи:				

78.	Развития речи	1	- употребление форм причастий: варианты форм причастий <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 6.</i>	
Модуль № 32. Синтаксис и пунктуация:				
79.	Изучения и первичного закрепления нового	2	- синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 7.</i>	
80.	Комбинированный		- знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задания 16.</i>	Тематическая проверочная работа
81.	Контроля знаний	2	Итоговый контроль по БЛОКУ № 8, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	Контрольная работа
82.	Коррекции знаний			
7 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9				
Модуль № 33. Деепричастие как части речи:				
83.	Повторения и систематизации ранее изученного	1	- деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи	
Модуль № 34. Орфография:				
84.	Повторения и систематизации ранее изученного	1	- правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме Н-НН) <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 10.</i>	
Модуль № 35. Нормы языка и культура речи:				
85.	Развития речи	1	- употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 7.</i>	Тематическая проверочная работа
86.	Развития речи	1	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	Сочинение
Модуль № 36. Синтаксис и пунктуация:				
87.	Повторения и систематизации ранее изученного	1	- синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах <i>Подготовка к ЕГЭ. Задания 16.</i>	Тематическая проверочная работа
88.	Контроля знаний	2	Итоговый контроль по БЛОКУ № 9, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	Контрольная работа
89.	Коррекции знаний			
10 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10				
Модуль № 37. Наречие как часть речи:				
90.	Изучения и первичного закрепления нового	2	- классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные; - семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные - степени сравнения наречий; степени качества наречий; словообразование наречий <i>Подготовка к ЕГЭ. Задания 23.</i>	
91.	Изучения и первичного закрепления нового		- переход наречий в категорию слов других частей речи - слова категории состояния (<i>общее представление</i>)	
Модуль № 38. Орфография:				
92.	Повторения и сис-	2	- правописание суффиксов наречий	

	тематизации ранее изученного			
93.	Комбинированный		- слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 13.</i>	Тематическая проверочная работа
Модуль № 39. Нормы языка и культура речи:				
94.	Развития речи	1	- нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях <i>Подготовка к ЕГЭ. Задания 4, 6.</i>	
95.	Развития речи	1	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	Сочинение
Модуль № 40. Синтаксис и пунктуация:				
96.	Повторения и систематизации ранее изученного	2	- синтаксические функции наречий; - обособленные уточняющие члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.	
97.	Повторения и систематизации ранее изученного		<i>Подготовка к ЕГЭ. Задания 16.</i>	
98.	Контроля знаний	2	Итоговый контроль по БЛОКАМ № 1 – 10 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	Контрольная работа
99.	Коррекции знаний			
Резервные часы				
100.	Повторения и систематизации ранее изученного		Обобщение и систематизация изученного в 11 классе материала; подготовка к ЕГЭ	
101.	Повторения и систематизации ранее изученного		Обобщение и систематизация изученного в 11 классе материала; подготовка к ЕГЭ	
102.	Повторения и систематизации ранее изученного		Обобщение и систематизация изученного в 11 классе материала; подготовка к ЕГЭ	

. Учебно-методическое обеспечение Литература для учителя

- 1) Гусарова И.В. Русский язык: рабочая программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы: профильный уровень – М.: Вентана-Граф, 2011
- 2) Львова С.И., Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М.: Эксмо, 2007.
- 3) Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: Просвещение, 1988.
- 4) Гребенкина Р.Т. Изучение фонетики и графики русского языка: книга для учителя. М.: Просвещение, 1984.
- 5) Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. – М.: Дрофа, 2007.
- 6) Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1988.
- 7) Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. - М.: Русское слово, 2000.
- 8) Вознюк Л.В. Изучение состава слова и словообразования в школе: Пособие для учителей. – К.: Рад. шк., 1986
- 9) Львова С.И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: Пособие для учителя. - М.: Русское слово, 2000.
- 10) Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М.: Дрофа, 2000.
- 11) Арефьева С.А. Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. — М.: Прометей, 1997.
- 12) Ипполитова Н. А. Упражнения по грамматической стилистики при изучении частей речи: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1980.
- 13) Владавская Е.А. Поурочные планы по русскому языку к Единому государственному экзамену. М.: Экза-мен, 2006
- 14) Цыбулько И.П. и др. Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку. М.: Русское слово, 2011.

Литература для учащихся

- 1) Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и углубленный уровни. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- 2) Антонова С.В, Гулякова Т.И. Русский язык: 10-11 классы. Рабочая тетрадь № 1.Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. - М.: Вентана-Граф, 2013.
- 3) Антонова С.В, Гулякова Т.И. Русский язык: 10-11 классы. Рабочая тетрадь № 2.Тренировочные задания тестовой формы. - М.: Вентана-Граф, 2013.
- 4) Антонова С.В, Гулякова Т.И. Русский язык: 10-11 классы. Рабочая тетрадь № 3.Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. - М.: Вентана-Граф, 2013.
- 5) Антонова С.В, Гулякова Т.И. Русский язык: 10-11 классы. Рабочая тетрадь № 4.Тренировочные задания тестовой формы. - М.: Вентана-Граф, 2013.
- 6) Антонова С.В, Гулякова Т.И. Русский язык: 10-11 классы. Рабочая тетрадь № 5.Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. - М.: Вентана-Граф, 2013.
- 7) Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2014.
- 8) Малюшкин А.Б., Иконническая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку:10-11 классы. - М.: Сфера, 2013.

9) Девятова Н.М., Геймбух Е.Ю. Русский язык. ЕГЭ. Экспресс-диагностика. 10 - 11 классы. - М.: Националь-ное образование, 2012.

10) Сенина Н.А, Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. 10 - 11 классы. Нормы речи. Учебное пособие. - Ростов/нД: Легион, 2014.

11) Амелина Е.В. Пишем сочинение на ЕГЭ (часть С). - Ростов/нД: Феникс, 2014.