




ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на заседании МК Председатель МК 	«Утверждаю» Директор школы _____ Е.В. Чернышева Бессрочно
---	---



Рабочая программа
по французскому языку

Класс 11

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы по французскому языку (10-11 классы) «Французский язык. Objectif 10-11» автора Е.Я. Григорьевой издательства «Просвещение», (М., 2010), УМК «Objectif 10-11» Е.Я. Григорьевой, Е.Ю. Горбачевой, М.Р. Лисенко, рекомендованного Министерством образования и науки РФ, входящего в федеральный перечень учебников на 2016/17 учебный год и соответствующего целям и задачам обучения в основной школе. В соответствии с учебным планом ОЧУ Лингвистическая школа на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Уровень подготовки учащихся позволяет изучать преподаваемый курс на базовом уровне.

Состав УМК:

- 1) Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко «Objectif 10-11»: учебник для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2010.
- 2) Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко «Objectif 10-11»: сборник упражнений для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2010.
- 3) Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко «Objectif 10-11»: аудиокурс для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2010.
- 4) Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко «Objectif 10-11»: книга для учителя для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2010.

2. Цель и задачи курса

Целью обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе является формирование коммуникативной компетенции, которая понимается как способность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, обозначенных программой.

Основные задачи:

1. Языковые и коммуникативные задачи:
 - расширить и углубить знания и умения, приобретенные в предыдущие годы обучения;
 - совершенствовать способности устного и письменного общения, отдавая предпочтение выражению мнений, эмоций и чувств, а также технике аргументации.
2. Культурные и межкультурные задачи:
 - ознакомиться с лингвистическим и социокультурным многообразием Франции, вкладом Франции и франкоговорящих стран в мировую культуру;
3. Образовательные задачи:
 - расширять опыт учащихся, их кругозор и общеобразовательную компетентность;
 - способствовать приобретению прочных базовых знаний о стране изучаемого языка и франкоговорящих стран, их истории, географии, культуре, искусстве, традициях, обычаях и реалиях.
4. Социокультурное развитие учащихся способствует:
 - пониманию взаимосвязи между сложившимися образцами поведения и традициями, ценностями, отношениями, присущими культуре изучаемого языка;
 - пониманию взаимосвязи между идеологией и продуктами материальной и духовной культуры страны изучаемого языка;
 - осознанию роли родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры;
 - формированию аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны;
 - развитию у учащихся языковой культуры описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке;

- формированию оценочно-эмоционального отношения к миру.

3. Общая характеристика предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Программа разработана с учётом межпредметных и внутрипредметных связей. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в основной школе (с математикой, литературой, историей, географией).

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения французскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и фонетику), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении французскому языку в 11 классе основными формами работы являются: групповые, индивидуальные, работа в парах.

Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий, системно-деятельностного подхода способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

В 11 классе обучающиеся развивают опыт выполнения исследовательских проектов, который позволяет выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и является стимулом к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

4. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение французского языка как второго иностранного в 11 классе выделяется 68 ч. (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочие недели в году). При этом предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 % от общего объёма часов для реализации и использования различных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

5. Содержание учебного предмета «Французский язык»

Основные содержательные линии

В курсе французского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- общеучебные и специальные учебные умения;
- социокультурные знания и умения.

Содержание обучения второму иностранному языку

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей

учащихся, сферы их интересов, с учетом возможностей учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- делать сообщение, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение;
- рассказывать о своих проблемах, своей стране.

Аудирование:

- понимать содержание аутентичных текстов и извлекать из них необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения;
- выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую связь между фактами, выражать свое мнение.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- описывать явления, события;
- излагать факты личного и делового характера.

6. Планируемые результаты и требования к уровню подготовки обучающихся

В говорении:

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание предмета;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение уверенности, радости, огорчения, удивления, разочарования и других эмоций;
- развитие и защита собственных идей с использованием проектной методики;
- поиск и сообщение определенной информации;
- ролевая игра в форме диалога;
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;

В письме:

- написание информативных фраз, коротких текстов;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, писем, эссе, резюме, рассказов);
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание с целью нахождения необходимой информации;
- определение различных типов звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы).

В чтении:

- уметь читать информационные тексты;
- уметь интерпретировать значение прочитанного;
- выделять в тексте запрашиваемую информацию;
- составлять и отвечать на вопросы по прочитанному;
- уметь работать с текстами различных жанров (художественные тексты, публицистика, социологический опрос – анкета, интервью, рекламный текст, объявления и т.д.).

Общелингвистические умения и навыки:

- рассказывать небольшие тексты;
- знать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- уметь работать с аутентичными языковыми материалами;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Социокультурный компонент:

- знать сходства и различия между культурами России и страны изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета страны изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Общеучебные и компенсаторные умения:

- планировать учебный процесс,
- выделять основную и второстепенную информацию,
- формулировать выводы,
- владеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников,
- пользоваться техническими средствами обучения,
- знать и уметь использовать на практике правила общения выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

7. Система оценки достижений учащихся

Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - 8. Вводный лексико-грамматический контроль в начале нового учебного года - 1 час. Текущий контроль лексики, грамматики в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках (10 минут), при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности; контроль диалогической и монологической речи, в конце года предусматривается защита проектов.

8. Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов по теме	Д а т а
1.	Входной тест-контроль остаточных знаний.	1	2.09
2.	Коммуникативная тема: Школа во Франции.	1	2.09
3.	Коммуникативная тема: Система образования во Франции.	1	9.09
4.	Грамматика: Спряжение неправильных глаголов.	1	9.09
5.	Коммуникативная тема: Профессии.	1	16.09

6.	Грамматика: Спряжение неправильных глаголов.	1	16.09
7.	Коммуникативная тема: Поиск работы. Собеседование.	1	23.09
8.	Грамматика: Возвратные глаголы и конструкции.	1	23.09
9.	Коммуникативная тема: Новые технологии.	1	30.09
10.	Грамматика: Местоимения-дополнения и порядок их следования.	1	30.09
11.	Коммуникативная тема: Средства массовой информации.	1	7.10
12.	Грамматика: Ударные местоимения.	1	7.10
13.	Коммуникативная тема: Деньги.	1	14.10
14.	Грамматика: Повелительное наклонение	1	14.10
15.	Контрольный тест.	2	21.10
16.	Коммуникативная тема: Банковские операции.	1	28.10
17.	Грамматика: Вопросительные предложения с использованием вопросительных местоимений	1	28.10
18.	Коммуникативная тема: Почта. Административные услуги.	1	11.11.
19.	Грамматика: Способы выражения отрицания.	1	11.11.
20.	Коммуникативная тема: Европейские страны и национальности. Франция: метрополия и заморские департаменты и территории.	1	18.11.
21.	Грамматика: Условное наклонение Conditionnel présent.	1	18.11
22.	Коммуникативная тема: Франкофония. Франкоговорящие страны.	1	25.11
23.	Грамматика: Простые относительные местоимения.	1	25.11
24.	Коммуникативная тема: Погода. Метеопрогноз.	1	2.12.
25.	Грамматика: Составные относительные местоимения.	1	2.12.
26.	Коммуникативная тема: Город и деревня.	1	9.12.
27.	Грамматика: Косвенная речь.	1	9.12.
28.	Коммуникативная тема: Маршрут. Обозначения направлений и мест.	1	16.12.
29.	Грамматика: Деепричастие.	1	16.12.
30.	Контрольный тест	2	23.12.
31.	Коммуникативная тема: Единицы измерения. Размер. Математические действия. Способы обозначения количества.	2	13.01.
32.	Коммуникативная тема: Формы. Геометрические фигуры и тела. Материалы.	2	20.01.
33.	Коммуникативная тема: Изобразительное искусство. Живопись. Скульптура.	2	27.01.
34.	Коммуникативная тема: Исполнительское искусство.	2	03.02.
35.	Коммуникативная тема: Театр.	2	10.02.
36.	Коммуникативная тема: Кинематограф и фотография.	2	17.02.
37.	Коммуникативная тема: Литература.	2	03.03.
38.	Контрольный тест.	2	10.03.
39.	Коммуникативная тема: Средства массовой информации.	2	17.03.
40.	Коммуникативная тема: Интеллектуальная жизнь.	2	31.03.
41.	Коммуникативная тема: Интеллектуальная жизнь.	2	07.04.
42.	Коммуникативная тема: Эмоциональная жизнь.	2	14.04.
43.	Коммуникативная тема: Эмоциональная жизнь.	2	21.04.

44.	Коммуникативная тема: Характер и личность.	2	28.04.
45.	Коммуникативная тема: Характер и личность.	2	05.05.
46.	Коммуникативная тема: Происшествия и преступления.	2	12.05.
47.	Контрольный тест.	2	19.05.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютерный класс.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедийный проектор.
4. Локальная компьютерная сеть, подключенная к Интернет.
5. Лазерный принтер.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

- 1) Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко «Objectif 10-11»: учебник для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2010.
- 2) Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко «Objectif 10-11»: сборник упражнений для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2010.
- 3) Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко «Objectif 10-11»: аудиокурс для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2010.
- 4) Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко «Objectif 10-11»: книга для учителя для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2010.
- 5) Гаршина Е.Я. Школьный французско-русский страноведческий словарь — М.: Дрофа, 2006.
- 6) Иванченко А.И. Грамматика французского языка 10-11 классы. – М.: Каро, 2008.
- 7) Настенкова Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку 10-11 класс. М., 2007.
- 8) Фоменко Т. М. Французский язык. Тесты как форма контроля. Книга для учителя. М., 2008.
- 9) Miquel Claire. Vocabulaire progressif du français. CLE International, 2010.
- 10) Grégoire Maïa. Grammaire progressive du français. CLE International, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. www.prosv.ru/umk/we
2. <http://school-russia.prosv.ru/>
3. www.prosv.ru/umk/spotlight
4. www.lepointdufle.com