



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на заседании МК
Председатель МК

Г.А.Ф.

«Утверждаю»
Директор школы
Бессрочно



Е.В. Чернышева

Аннотация к программе по русскому языку

Класс 11

Аннотация к программе по русскому языку

Класс 11(углубленный уровень)

Количество часов 102 (3ч в неделю)

Программа разработана на основе
*Примерной программы по русскому языку. И.В. Гусаровой
М, «Вентана-Граф», 2013*

Учебник И.В. Гусарова.: «Русский язык.11класс.»М, «Вентана -Граф»,2015г.

2016 — 2017 учебный год

Программа составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, на основании Примерной программы по русскому языку И.В. Гусаровой, М., «Вентана-Граф», 2013 и обеспечена УМК для 11 класса автора Гусаровой И.В., На изучение предмета в данном классе отводится 3 часа в неделю, итого 102 часов за учебный год.

Целями реализации Образовательной программы ОЧУ Лингвистической школы на ступени среднего общего образования является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- становление личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности.

Обучение русскому языку направлено на достижение следующих целей:

Личностными результатами изучения РЯ являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является: - система заданий учебников;

- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса РЯ является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *выделить* и формулировать учебную проблему, познавательную цель
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать и интерпретировать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы ;

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Средством формирования коммуникативных УУД служат **технологии:**

1. Развитие критического мышления через речь и письмо. Важно отметить что приемы технологии РКМЧРП могут быть использованы не только на уроках филологического цикла, но и при изучении естественно-научных и общественных

дисциплин. Приемы стратегии данной технологии могут быть использованы на уроках литературы, русского языка и развития речи – как при работе с художественными текстами, так и при изучении текстов научно-популярного, публицистического и литературно-критического содержания.

2. На стадии рефлексии над изученным материалом используется технология ПОПС (постоянная обратная связь). Приемы ПОПС могут реализоваться как в устной (краткий ответ или дискуссия), так и в письменной форме (опорный конспект, сочинение рассуждение, исследовательская работа).

Формами организации познавательной деятельности обучающихся являются: фронтальная, групповая, парная работа. Работа в группе, в парах направлена на формирование у обучающихся умений работать в команде, ответственности за конечный результат работы, коммуникативных способностей обучающихся, взаимопомощи.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на пройденный материал, поэтапное раскрытие тем с последующей реализацией, закрепление в процессе практикумов, тренингов и итогового повторения; будут использоваться уроки-лекции, семинары, уроки консультации, зачеты.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Элементы контроля осуществляются на протяжении всего времени изучения темы в виде тестов, диктантов, самостоятельных и контрольных работ, результаты которых проверяются в процессе самоконтроля, взаимопроверки и проверки учителя по критериям оценивания различных видов работ. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в компьютерном варианте. Если изучается достаточно объемный теоретический материал, то, как правило, в завершении этапа осознания структуры изучаемого явления проводится письменный опрос или зачет по теории. В течение года с целью подготовки к ЕГЭ проводятся тренировочные и диагностические работы в формате СтатГрад. .

Содержание	Общее кол-во часов		Общее количество	
		Из них на развитие речи	контрольных работ	тематических проверочных работ
Введение в курс русского языка 11 класса. Входное диагностическое тестирование в формате ЕГЭ (Задания 1 - 24) (безоценочное).				
Содержательный учебный блок I	9	3	1	2
Морфология как раздел грамматики				
Принципы классификации слов по частям речи				
Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи				
Орфография				
Правописание НЕ со словами разных частей речи				1
Основные качества хорошей речи				
Правильность, богатство, чистота, точность, логичность, уместность речи.		3		
Выразительность речи; образительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.				1
Синтаксис и пунктуация				
Знаки препинания при междометиях				
Знаки препинания при обращениях.				
Содержательный учебный блок II	11	2	1	2
Служебные части речи				
Предлог как служебная часть речи				

Союз как служебная часть речи				
Частица как служебная часть речи				
Орфография				
Правописание частиц				1
Особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «ничто иное не»				
Нормы языка и культура речи				
Употребление предлогов и союзов		2		
Синтаксис и пунктуация				
Вводные компоненты и знаки препинания при них				
Вставные конструкции и знаки препинания при них				1
Содержательный учебный блок III	13	3	1	3
Имя существительное как часть речи				
Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные - нарицательные				
Лексико-грамматические категории имен существительных: одушевленность – неодушевленность, род, число, падеж.				
Типы склонения имен существительных				
Словообразование имен существительных				
Переход слов других частей речи в имена существительные				
Орфография				
Правописание суффиксов и окончаний имен существительных				1
Нормы языка и культура речи				
Употребление форм имен существительных		3		1
Синтаксис и пунктуация				
Синтаксические функции имен существительных				
Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения.				1
Содержательный учебный блок IV	10	2	1	2
Имя прилагательное как часть речи				
Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Взаимопереход из разряда в разряд				
Полная и краткая форма качественных имен прилагательных				
Степени сравнения качественных имен прилагательных, степени качества				
Словообразование имен прилагательных				
Переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных, переход имен прилагательных в разряд существительных				
Орфография				
Правописание суффиксов имен прилагательных				
Нормы языка и культура речи				
Употребление форм имен прилагательных:		2		1
Синтаксис и пунктуация				
Синтаксические функции имен прилагательных;				
Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них				1
Содержательный учебный блок V	8	1	1	1
Имя числительное как часть речи				
Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные и разрядам: количественные и порядковые				
Переход имен числительных в разряд слов других частей речи				
Орфография				
Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных и числительных, входящих в состав сложных слов				
Нормы языка и культура речи				
Особенности употребления форм имен числительных.		1		1
Синтаксис и пунктуация				
Синтаксические функции имен числительных				
Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая, включая</i> и т.п.) и их пунктуационное оформление				
Содержательный учебный блок VI	8	2	1	2
Местоимение как часть речи				
Разряды местоимений по значению				

Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.				
Орфография				
Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.				
Нормы языка и культура речи				
Особенности употребление форм некоторых местоимений.		2		1
Синтаксис и пунктуация				
Основные синтаксические функции местоимений				
Сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК				1
Содержательный учебный блок VII	12	2	1	2
Глагол как части речи				
Основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм;				
Категории вида и залога глагола				
Глаголы переходные и непереходные, возвратные глаголы				
Категория наклонения глагола: изъявительное, условное, повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов		1		
Категория времени. Особенности употребления времени глаголов				
Категория лица; особенности выражения лица глаголов; безличные глаголы				
Спряжение глаголов				1
Орфография				
Правописание окончаний и суффиксов глаголов				
Нормы языка и культура речи				
Особенности употребление форм глагола		1		1
Синтаксис и пунктуация				
Синтаксические функции глаголов				
Знаки препинания при обособленных приложениях				
Содержательный учебный блок VIII	10	1	1	2
Причастие как особая форма глагола				
Формы причастий: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени				
Особенности образования причастий				
Отличия страдательных причастий и отглагольных прилагательных на – <i>мый</i>				
Краткая форма страдательных причастий. Отличия кратких страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий на – <i>о</i>				
Переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных.				
Орфография				
Правописание гласных в суффиксах причастий				1
Раздел 31. Нормы языка и культура речи:				
Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.		1		
Синтаксис и пунктуация				
Синтаксическая функция причастий				
Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.				1
Содержательный учебный блок IX	7	2	1	2
Деепричастие как особая форма глагола				
Деепричастия совершенного и несовершенного вида				
Образование деепричастий				
Переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.				
Орфография				
Правописание суффиксов деепричастий.				
Нормы языка и культура речи				
Особенности употребление форм деепричастий и деепричастных оборотов.		2		1
Синтаксис и пунктуация				
Синтаксическая функция деепричастий				
Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.				1

Содержательный учебный блок X	10	2	1	1
Наречие как часть речи				
Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные				
Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные				
Степени сравнения и степени качества наречий				
Словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов служебных частей речи				
Слова категории состояния (<i>общее представление</i>)				
Орфография				
Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений. Правописание суффиксов				1
Нормы языка и культура речи				
Особенности употребления форм наречий		2		
Синтаксис и пунктуация				
Синтаксические функции наречий				
Обособленные уточняющие члены предложения				
Пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.				
Повторение изученного в 10 классе материала	3			
ИТОГО:	102	20	10	17