



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено на заседании МК  
Председатель МК

«Утверждаю»

Директор школы

Бессрочно

Е.В. Чернышева



## Аннотация к программе по французскому языку

**Класс 11**

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» составлена **в соответствии с требованиями** федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по французскому языку Министерства образования и науки РФ.

Для реализации данной программы используется **учебно-методический комплект** «Французский язык. Objectif 10-11» Е.Я. Григорьевой, Е.Ю. Горбачевой, М.Р. Лисенко который рекомендован Министерством образования и науки РФ, входит в федеральный перечень учебников на 2016/17 учебный год и соответствует целям и задачам обучения в основной школе.

В соответствии с учебным планом ОЧУ Лингвистическая школа на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на **68 часов в год, 2 часа в неделю**. Уровень подготовки учащихся позволяет изучать преподаваемый курс на базовом уровне.

**Целью** обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе является формирование коммуникативной компетенции, которая понимается как способность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, обозначенных программой.

Использование **технологий** личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий, системно-деятельностного подхода способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

В курсе французского языка можно выделить следующие **содержательные** линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- общеучебные и специальные учебные умения;
- социокультурные знания и умения.

**Коммуникативные умения** по видам речевой деятельности

*Говорение:*

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- делать сообщение, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение;
- рассказывать о своих проблемах, своей стране.

*Аудирование:*

- понимать содержание аутентичных текстов и извлекать из них необходимую информацию.

*Чтение:*

- читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения;
- выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую связь между фактами, выражать свое мнение.

*Письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- описывать явления, события;
- излагать факты личного и делового характера.

По итогам освоения дисциплины планируются следующие **результаты**:

*В говорении:*

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание предмета;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение уверенности, радости, огорчения, удивления, разочарования и других эмоций;

- развитие и защита собственных идей с использованием проектной методики;
- поиск и сообщение определенной информации;
- ролевая игра в форме диалога;
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;

*В письме:*

- написание информативных фраз, коротких текстов;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, писем, эссе, резюме, рассказов);
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов.

*В аудировании:*

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание с целью нахождения необходимой информации;
- определение различных типов звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы).

*В чтении:*

- уметь читать информационные тексты;
- уметь интерпретировать значение прочитанного;
- выделять в тексте запрашиваемую информацию;
- составлять и отвечать на вопросы по прочитанному;
- уметь работать с текстами различных жанров (художественные тексты, публицистика, социологический опрос – анкета, интервью, рекламный текст, объявления и т.д.).

*Общелингвистические умения и навыки:*

- рассказывать небольшие тексты;
- знать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- уметь работать с аутентичными языковыми материалами;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

*Социокультурный компонент:*

- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета страны изучаемого языка.

*Общеучебные и компенсаторные умения:*

- планировать учебный процесс,
- выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы,
- владеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, пользоваться техническими средствами обучения.

Количество часов на **контроль** основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - 8. Вводный лексико-грамматический контроль в начале нового учебного года - 1 час. Текущий контроль лексики, грамматики в виде тестов, словарных и лексических диктантов; при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности; контроль диалогической и монологической речи; в конце года предусматривается защита проектов.