



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на заседании МК Председатель МК <i>gal</i>	«Утверждаю» Директор школы _____ Е.В. Чернышева Бессрочно
--	---



Рабочая программа

по русскому языку

Класс 10

Рабочая программа по русскому языку

Класс 10

Количество часов 102(3ч в неделю)

Программа разработана на основе
Примерной программы по русскому языку И.В.Гусаровой.М, «Вентана
граф»,2013г.

Учебник:
Гусарова И.В. Русский язык.10класс. М, «Вентана-Граф»»,2015г.

2016 — 2017 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка.....	2
Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	4
Раздел 2. Учебно-тематический план.....	7
Раздел 3. Содержание тем учебного курса.....	8
Раздел 4. Учебно-методическое обеспечение.....	10

Пояснительная записка

Основания для разработки рабочей программы

Рабочая программа для 10 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основании Примерной программы по русскому языку И.В.Гусаровой, М., «Вентана-Граф», 2012 и обеспечена УМК для 10 класса автора И.В.Гусаровой.

в соответствии со следующими нормативными правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-1263);
- проект Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (среднее (полное) общее образование) от 15.04.2011 г.; разработан Институтом стратегических исследований в образовании Российской академии образования. Руководители разработки проекта: Кезина Л.П., академик РАО; Кондаков А.М., научный руководитель ИСИО РАО, член-корреспондент РАО; опубликован 19 апреля 2011 г.

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

На изучение предмета в данном классе отводится 3 часа в неделю, итого 105 часов за учебный год.

Целями реализации Образовательной программы ОЧУ Лингвистической школы является:

обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися

- целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- становление личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности.

Цели и задачи учебного предмета, курса:

- Воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использование языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
 - усвоение знаний в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
 - закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействия между собой, языковых нормах;
 - расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
 - овладения умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами РЯ, различать варианты и нарушения норм языка;
 - применение полученных ЗУН на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры;
 - формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

Формы организации деятельности учебного предмета, курса

Необходимым условием успешного овладения материалом в процессе изучения русского языка является последовательное и системное использование приемов и стратегий технологий РКМЧП и ПОПС. С этой целью следует особое внимание уделять таким методическим приемам и стратегиям, как составление кластера (систематизация полученных знаний), фишбоун (сопоставление языковых явлений), корзина идей (мозговой штурм) и др. Особое внимание следует уделять такому методическому приему, как чтение с остановками (согласно РКМЧП), что способствует совершенствованию таких важнейших предметных умений, как восприятие научного лингвистического текста и его аргументированная интерпретация. Общий алгоритм

работы по стратегии чтения с остановками отражает основные стадии мыслительного процесса, создает необходимый стимул (мотивацию) для самостоятельной работы с научным текстом дома.

Технология ПОПС наиболее успешно может быть реализована в процессе опроса учащихся. Устный ответ ученик должен пытаться строить в форме рассуждения (тезис-аргумент-доказательство).

2. В процессе преподавания русского языка необходимо осуществлять преемственность при разработке форм и видов диагностического контроля уровня развития языковой и речевой компетенции учащихся.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения РЯ являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов

является: - система заданий учебников;

- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса РЯ является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *выделить* и формулировать учебную проблему, познавательную цель
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать и интерпретировать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы ;

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Средством формирования коммуникативных УУД служат **технологии:**

1. Развитие критического мышления через речь и письмо. Важно отметить что приемы технологии РКМЧРП могут быть использованы не только на уроках

филологического цикла, но и при изучении естественно-научных и общественных дисциплин. Приемы стратегии данной технологии могут быть использованы на уроках литературы, русского языка и развития речи – как при работе с художественными текстами, так и при изучении текстов научно-популярного, публицистического и литературно-критического содержания.

2. На стадии рефлексии над изученным материалом используется технология ПОПС (постоянная обратная связь). Приемы ПОПС могут реализоваться как в устной (краткий ответ или дискуссия), так и в письменной форме (опорный конспект, сочинение рассуждение, исследовательская работа).

Предметными результатами изучения русского языка являются следующие умения:

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу года учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В результате изучения русского языка ученик

должен знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Раздел 2. Учебно-тематический план

Содержание	Общее кол-во часов		Общее количество	
		Из них на развитие речи	контрольных работ	тематических проверочных работ
Введение в курс русского языка 10 класса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное).	1	-	-	1
Содержательный учебный блок I	20	5	1	5
Общие сведения о языке		1	-	1
Речь как процесс коммуникативной деятельности		4	-	1
Орфография		-	-	1
Синтаксис и пунктуация		-	-	2
Содержательный учебный блок II	13	3	1	5
Становление и развитие русского языка		-	-	1
Текст как результат речевой деятельности		3	-	1
Орфография		-	-	1
Синтаксис и пунктуация		-	-	2
Содержательный учебный блок III	14	4	1	5
Краткая история русской письменности и реформы русского письма		-	-	1
Виды речевой деятельности и способы фиксации информации		3	-	1
Орфография		-	-	1
Синтаксис и пунктуация		1	-	2
Содержательный учебный блок IV	21	7	1	6
Лексика и фразеология		2	-	3
Функциональные стили речи		5	-	1
Орфография		-	-	1
Синтаксис и пунктуация		-	-	1
Содержательный учебный блок V	17	2	1	6
Фонетика		-	-	2
Нормы русского литературного языка		2	-	1
Орфография		-	-	2
Синтаксис и пунктуация		-	-	1
Содержательный учебный блок VI	16	3	1	4
Морфемика и словообразование		1	-	2
Русский речевой этикет		1	-	-
Орфография		-	-	1
Синтаксис и пунктуация		1	-	1
Повторение изученного в 10 классе материала	3	-	-	-
ИТОГО:	105	24	6	31

Раздел 3.Содержание тем учебного курса

Введение в курс русского языка 10 класса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное).

Содержательный учебный блок I

Общие сведения о языке

Некоторые гипотезы о происхождении языка
Основные функции языка
Взаимосвязь языка и мышления
Представление о языке как о своеобразной знаковой системе
Типы языковых знаков Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков
Понятие о единицах и уровнях языковой системы В чем разница между языком и речью

Речь как процесс коммуникативной деятельности

Речь. Формы речи
Монолог и его разновидности
Диалог и его разновидности

Орфография

Правописание сложных слов

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические единицы
Словосочетание как синтаксическая единица
Общая характеристика типов предложений
Порядок слов в предложении
Основы русской пунктуации
Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

Содержательный учебный блок II

Становление и развитие русского языка

Происхождение русского языка
Этапы развития русского литературного языка

Текст как результат речевой деятельности

Основные признаки текста
Способы и средства связи предложений в тексте
Функционально-смысловые типы речи (текстов)

Орфография

Употребление прописных и строчных букв

Синтаксис и пунктуация

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым Виды односоставных предложений

Содержательный учебный блок III

Краткая история русской письменности и реформы русского письма

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности
Из истории русской графики
Состав алфавита и принцип русской графики
Из истории русской орфографии

Принципы русской орфографии

Виды речевой деятельности и способы фиксации информации

Виды речевой деятельности

Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование

Орфография

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи

Синтаксис и пунктуация

Второстепенные члены предложения.

Дефис при одиночном приложении. Дефис при

одиночном приложении Неполные

предложения. Тире в неполном предложении.

Нечленимые предложения.

Содержательный учебный блок IV

Лексика и фразеология

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений

слова

Омонимия и смежные с ней явления

Паронимия. Синонимия. Антонимия

Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствован-

ных слов русским языком

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы

Эмоционально-экспрессивная окраска слов

Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классифика-

ция фразеологизмов по происхождению.

Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи

Научный стиль речи

Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера

Публицистический стиль речи

Стиль художественной литературы

Разговорный стиль речи

Орфография

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ -

Синтаксис и пунктуация

Общая характеристика сложных предложений

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

Содержательный учебный блок V

Фонетика

Фонетическое членение речи

Ударение

Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков Гласные звуки.

Фонетические процессы в области гласных звуков Основные правила транскрибирования

Нормы русского литературного языка

Понятие языковой нормы

Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы

Орфография

Употребление мягкого знака после шипящих согласных

Правописание разделительных Ъ и Ь знаков

Правописание приставок на З - / С -

Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную

Правописание безударных гласных и сомнительных

согласных в корнях слов **Синтаксис и пунктуация**

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Содержательный учебный блок VI

Морфемика и словообразование

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова

Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование

Русский речевой этикет

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета

Орфография

Правописание чередующихся гласных в корнях слов

Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях,

суффиксах и окончаниях слов Правописание И – Ы

после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях Правописание

непроизносимых согласных в корне слова

Синтаксис и пунктуация

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в

бессоюзных сложных предложениях Сложные синтаксические

конструкции.

Структурно курс русского языка 10 класса представлен 6 блоками, внутри которых

выделены 24 модуля. Внутри модулей примерно определены содержательные учебные

единицы – уроки.

Раздел 4. Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Гусарова И.В. Русский язык: рабочая программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы: профильный уровень – М.: Вентана-Граф, 2013
2. Львова С.И., Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М.: Эксмо, 2007.
3. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: Просвещение, 1988.
4. Гребенкина Р.Т. Изучение фонетики и графики русского языка: книга для учителя. М.: Просвещение, 1984.
5. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. – М.: Дрофа, 2007.

6. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1988.
7. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. - М.: Русское слово, 2000.
8. Вознюк Л.В. Изучение состава слова и словообразования в школе: Пособие для учителей. – К.: Рад. шк., 1986
9. Львова С.И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: Пособие для учителя. - М.: Русское слово, 2000.
10. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М.: Дрофа, 2000.
11. Арефьева С.А. Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. — М.: Прометей, 1997.
12. Ипполитова Н. А. Упражнения по грамматической стилистики при изучении частей речи: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1980.
13. Влодавская Е.А. Поурочные планы по русскому языку к Единому государственному экзамену. М.: Экзамен, 2006
14. Цыбулько И.П. и др. Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку. М.: Русское слово, 2011.

Литература для учащихся

1. Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и углублённый уровни. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык: 10 класс. Рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и углублённый уровни. - М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык: 10 класс. Рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и углублённый уровни. - М.: Вентана-Граф, 2016.
4. Пучкова Л.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 10-11 кл. - М.: Интеллект-Центр, 2016.
5. Махонина М.Н., Девятова Н.М. Сборник контрольно-тренировочных и тестовых заданий. Русский язык. 10– 11 кл. М.: Интеллект-Центр, 2010.
6. Девятова Н.М., Геймбух Е.Ю. Русский язык. ЕГЭ. Экспресс-диагностика. 10 - 11 классы. - М.: Национальное образование, 2012.
7. Сенина Н.А, Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. 10 - 11 классы. Нормы речи. Учебное пособие. - Ростов/нД: Легион, 2014.
8. Амелина Е.В. Пишем сочинение на ЕГЭ (часть С). - Ростов/нД: Феникс, 2014.