



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на заседании МК
Председатель МК

«Утверждаю»
Директор школы
Бессрочно

Е.В. Чернышева



Рабочая программа
по французскому языку

Класс 10

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы по французскому языку (10-11 классы) «Французский язык. Objectif 10-11» автора Е.Я. Григорьевой издательства «Просвещение», (М., 2010), УМК «Objectif 10-11» Е.Я. Григорьевой, Е.Ю. Горбачевой, М.Р. Лисенко, рекомендованного Министерством образования и науки РФ, входящего в федеральный перечень учебников на 2016/17 учебный год и соответствующего целям и задачам обучения в основной школе. В соответствии с учебным планом ОЧУ Лингвистическая школа на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Уровень подготовки учащихся позволяет изучать преподаваемый курс на базовом уровне.

Состав УМК:

- 1) Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко «Objectif 10-11»: учебник для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2010.
- 2) Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко «Objectif 10-11»: сборник упражнений для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2010.
- 3) Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко «Objectif 10-11»: аудиокурс для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2010.
- 4) Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко «Objectif 10-11»: книга для учителя для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2010.

2. Цель и задачи курса

Целью обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе является формирование коммуникативной компетенции, которая понимается как способность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, обозначенных программой.

Основные задачи:

1. Языковые и коммуникативные задачи:
 - расширить и углубить знания и умения, приобретенные в предыдущие годы обучения;
 - совершенствовать способности устного и письменного общения, отдавая предпочтение выражению мнений, эмоций и чувств, а также технике аргументации.
2. Культурные и межкультурные задачи:
 - ознакомиться с лингвистическим и социокультурным многообразием Франции, вкладом Франции и франкоговорящих стран в мировую культуру;
3. Образовательные задачи:
 - расширять опыт учащихся, их кругозор и общеобразовательную компетентность;
 - способствовать приобретению прочных базовых знаний о стране изучаемого языка и франкоговорящих стран, их истории, географии, культуре, искусстве, традициях, обычаях и реалиях.
4. Социокультурное развитие учащихся способствует:
 - пониманию взаимосвязи между сложившимися образцами поведения и традициями, ценностями, отношениями, присущими культуре изучаемого языка;
 - пониманию взаимосвязи между идеологией и продуктами материальной и духовной культуры страны изучаемого языка;
 - осознанию роли родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры;
 - формированию аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны;
 - развитию у учащихся языковой культуры описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке;

- формированию оценочно-эмоционального отношения к миру.

3. Общая характеристика предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Программа разработана с учётом межпредметных и внутрипредметных связей. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в основной школе (с математикой, литературой, историей, географией).

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения французскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и фонетику), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении французскому языку в 10 классе основными формами работы являются: групповые, индивидуальные, работа в парах.

Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий, системно-деятельностного подхода способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

В 10 классе обучающиеся развивают опыт выполнения исследовательских проектов, который позволяет выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и является стимулом к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

4. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение французского языка как второго иностранного в 10 классе выделяется 68 ч. (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочие недели в году). При этом предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 % от общего объёма часов для реализации и использования различных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

5. Содержание учебного предмета «Французский язык»

Основные содержательные линии

В курсе французского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- общеучебные и специальные учебные умения;
- социокультурные знания и умения.

Содержание обучения второму иностранному языку

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей

учащихся, сферы их интересов, с учетом возможностей учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- делать сообщение, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение;
- рассказывать о своих проблемах, своей стране.

Аудирование:

- понимать содержание аутентичных текстов и извлекать из них необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения;
- выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую связь между фактами, выражать свое мнение.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- описывать явления, события;
- излагать факты личного и делового характера.

6. Планируемые результаты и требования к уровню подготовки обучающихся

В говорении:

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание предмета;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение уверенности, радости, огорчения, удивления, разочарования и других эмоций;
- развитие и защита собственных идей с использованием проектной методики;
- поиск и сообщение определенной информации;
- ролевая игра в форме диалога;
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;

В письме:

- написание информативных фраз, коротких текстов;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, писем, эссе, резюме, рассказов);
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание с целью нахождения необходимой информации;
- определение различных типов звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы).

В чтении:

- уметь читать информационные тексты;
- уметь интерпретировать значение прочитанного;
- выделять в тексте запрашиваемую информацию;
- составлять и отвечать на вопросы по прочитанному;
- уметь работать с текстами различных жанров (художественные тексты, публицистика, социологический опрос – анкета, интервью, рекламный текст, объявления и т.д.).

Общелингвистические умения и навыки:

- рассказывать небольшие тексты;
- знать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- уметь работать с аутентичными языковыми материалами;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Социокультурный компонент:

- знать сходства и различия между культурами России и страны изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета страны изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Общеучебные и компенсаторные умения:

- планировать учебный процесс,
- выделять основную и второстепенную информацию,
- формулировать выводы,
- владеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников,
- пользоваться техническими средствами обучения,
- знать и уметь использовать на практике правила общения выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

7. Система оценки достижений учащихся

Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - 8. Вводный лексико-грамматический контроль в начале нового учебного года - 1 час. Текущий контроль лексики, грамматики в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках (10 минут), при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности; контроль диалогической и монологической речи, в конце года предусматривается защита проектов.

8. Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов по теме	Д а т а
1.	Входной тест-контроль остаточных знаний.	1	2.09
2.	Коммуникативная тема: Семья. Родственные отношения.	1	2.09
3.	Коммуникативная тема: Семья. Периоды жизни.	1	9.09
4.	Грамматика: Род и число имен существительных.	1	9.09
5.	Коммуникативная тема: Любовь.	1	16.09

6.	Грамматика: Род и число имен прилагательных.	1	16.09
7.	Коммуникативная тема: Эмоции.	1	23.09
8.	Грамматика: Определенный и неопределенный артикли.	1	23.09
9.	Коммуникативная тема: Характер.	1	30.09
10.	Грамматика: Частичный артикль и обозначение количества.	1	30.09
11.	Коммуникативная тема: Достоинства и недостатки.	1	7.10
12.	Грамматика: Детерминативы в отрицательных предложениях.	1	7.10
13.	Коммуникативная тема: Представление своих качеств и недостатков. Рассказ о достоинствах друга.	1	14.10
14.	Грамматика: Указательные и притяжательные прилагательные.	1	14.10
15.	Контрольный тест	2	21.10
16.	Коммуникативная тема: Общение. Глаголы речи. Анализ результатов теста.	2	28.10
17.	Коммуникативная тема: Общение. Выражение собственного мнения.	1	11.11.
18.	Грамматика: Предлог à для обозначения места и времени.	1	11.11.
19.	Коммуникативная тема: Телефонный разговор.	1	18.11.
20.	Грамматика: Предлог de и его значения.	1	18.11
21.	Коммуникативная тема: Обозначения частей тела и движений.	1	25.11
22.	Грамматика: Управление глаголов.	1	25.11
23.	Коммуникативная тема: Здоровье. Самочувствие.	1	2.12.
24.	Грамматика: Глаголы être, avoir.	1	2.12.
25.	Коммуникативная тема: Описание внешности.	1	9.12.
26.	Грамматика: Глаголы на -er, -ir.	1	9.12.
27.	Коммуникативная тема: Одежда и аксессуары. В магазине одежды и обуви.	1	16.12.
28.	Грамматика: Глаголы на -re, -oir.	1	16.12.
29.	Контрольный тест	2	23.12.
30.	Коммуникативная тема: Одежда и аксессуары. В магазине одежды и обуви (продолжение). Passé récent.	2	13.01.
31.	Коммуникативная тема: Дом. Квартира. Обстановка. Мебель. Passé composé avec avoir.	2	20.01.
32.	Коммуникативная тема: Дом. Квартира. Обстановка. Мебель (продолжение). Passé composé avec être.	2	27.01.
33.	Коммуникативная тема: Распорядок дня. Ежедневные занятия. Предметы повседневного использования. Passé composé – все типы глаголов.	2	03.02.
34.	Коммуникативная тема: Распорядок дня. Ежедневные занятия. Предметы повседневного использования (продолжение). Imparfait.	2	10.02.
35.	Коммуникативная тема: Продукты питания. Выбор прошедшего времени (Passé composé, Imparfait, Passé récent).	2	17.02.
36.	Коммуникативная тема: Продукты питания (продолжение). Выбор прошедшего времени (Passé composé, Imparfait, Passé récent).	2	03.03.

37.	Контрольный тест.	2	10.03.
38.	Коммуникативная тема: Покупки. Анализ теста.	2	17.03.
39.	Коммуникативная тема: Кухня. Приготовление пищи. Futur proche.	2	31.03.
40.	Коммуникативная тема: В ресторане. Выбор блюд. Futur simple.	2	07.04.
41.	Коммуникативная тема: Обозначение временных отрезков. Время. Употребление времен в сложном предложении с придаточным условия.	2	14.04.
42.	Коммуникативная тема: Праздники и традиции. Выражение отрицания.	2	21.04.
43.	Коммуникативная тема: Обучение в школе. Выражение отрицания.	2	28.04.
44.	Коммуникативная тема: Обучение в университете. Способы выражения общего вопроса.	2	05.05.
45.	Коммуникативная тема: Выбор профессии. Вопросительные слова и структура частного вопроса.	2	12.05.
46.	Контрольный тест.	2	19.05.
47.	Коммуникативная тема: Метеопрогноз. Анализ теста.	2	26.05.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютерный класс.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедийный проектор.
4. Локальная компьютерная сеть, подключенная к Интернет.
5. Лазерный принтер.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

- 1) Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко «Objectif 10-11»: учебник для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2010.
- 2) Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко «Objectif 10-11»: сборник упражнений для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2010.
- 3) Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко «Objectif 10-11»: аудиокурс для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2010.
- 4) Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко «Objectif 10-11»: книга для учителя для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2010.
- 5) Гаршина Е.Я. Школьный французско-русский страноведческий словарь — М.: Дрофа, 2006.
- 6) Иванченко А.И. Грамматика французского языка 10-11 классы. – М.: Каро, 2008.
- 7) Настенкова Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку 10-11 класс. М., 2007.
- 8) Фоменко Т. М. Французский язык. Тесты как форма контроля. Книга для учителя. М., 2008.
- 9) Miquel Claire. Vocabulaire progressif du français. CLE International, 2010.
- 10) Siréjols Evelyne. Grammaire: 450 nouveaux exercices. CLE International, 2002.

Интернет-ресурсы:

1. www.prosv.ru/umk/we
2. <http://school-russia.prosv.ru/>
3. www.prosv.ru/umk/spotlight
4. www.lepointdufle.com

