



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено на заседании МК  
Председатель МК

*Гар*

«Утверждаю»  
Директор школы  
Бессрочно

Е.В. Чернышева



## Аннотация к программе по русскому языку

**Класс 10**

# **Аннотация к программе по русскому языку**

Класс 10 (углубленный уровень)

Количество часов 102 (3ч в неделю)

Программа разработана на основе  
*Примерной программы по русскому языку. И.В. Гусаровой  
М, «Вентана-Граф», 2013*

Учебник И.В. Гусарова: «Русский язык. 10класс. 2-е изд. М, «Вентана -Граф», 2016г.

2016 — 2017 учебный год

Программа составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, на основании Примерной программы по русскому языку И.В. Гусаровой, М., «Вентана-Граф», 2013 и обеспечена УМК для 10 класса автора Гусаровой И.В., На изучение предмета в данном классе отводится 3 часа в неделю, итого 102 часов за учебный год.

*Целями реализации Образовательной программы ОЧУ Лингвистической школы на ступени среднего общего образования является:*

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- становление личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности.

Обучение русскому языку направлено на достижение следующих целей:

**Личностными результатами** изучения РЯ являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является: - система заданий учебников;

- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

**Метапредметными** результатами изучения курса РЯ является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *выделить* и формулировать учебную проблему, познавательную цель
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать и интерпретировать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы ;

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

**Средством формирования коммуникативных УУД служат технологии:**

1. Развитие критического мышления через речь и письмо. Важно отметить что приемы технологии РКМЧРП могут быть использованы не только на уроках филологического цикла, но и при изучении естественно-научных и общественных дисциплин. Приемы стратегии данной технологии могут быть использованы на уроках

литературы, русского языка и развития речи – как при работе с художественными текстами, так и при изучении текстов научно-популярного, публицистического и литературно-критического содержания.

2. На стадии рефлексии над изученным материалом используется технология ПОПС (постоянная обратная связь). Приемы ПОПС могут реализоваться как в устной (краткий ответ или дискуссия), так и в письменной форме (опорный конспект, сочинение рассуждение, исследовательская работа).

Формами организации познавательной деятельности обучающихся являются: фронтальная, групповая, парная работа. Работа в группе, в парах направлена на формирование у обучающихся умений работать в команде, ответственности за конечный результат работы, коммуникативных способностей обучающихся, взаимопомощи.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на пройденный материал, поэтапное раскрытие тем с последующей реализацией, закрепление в процессе практикумов, тренингов и итогового повторения; будут использоваться уроки-лекции, семинары, уроки консультации, зачеты.

***Виды и формы промежуточного, итогового контроля.***

Элементы контроля осуществляются на протяжении всего времени изучения темы в виде тестов, диктантов, самостоятельных и контрольных работ, результаты которых проверяются в процессе самоконтроля, взаимопроверки и проверки учителя по критериям оценивания различных видов работ. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в компьютерном варианте. Если изучается достаточно объемный теоретический материал, то, как правило, в завершении этапа осознания структуры изучаемого явления проводится письменный опрос или зачет по теории. В течение года с целью подготовки к ЕГЭ проводятся тренировочные и диагностические работы в формате СтатГрад. .

**Содержание программы на 2016-2017 уч. год  
Распределение учебных часов по разделам программы**

Содержание	Общее кол-во часов		Общее количество	
		Из них на развитие речи	контрольных работ	тематических проверочных работ
<b>Введение в курс русского языка 10 класса.</b> Входное диагностическое тестирование (безоценочное).	1	-	-	1
<b>Содержательный учебный блок I</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Общие сведения о языке		1	-	1
Речь как процесс коммуникативной деятельности		4	-	1
Орфография		-	-	1
Синтаксис и пунктуация		-	-	2
<b>Содержательный учебный блок II</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Становление и развитие русского языка		-	-	1
Текст как результат речевой деятельности		3	-	1

Орфография		-	-	1
Синтаксис и пунктуация		-	-	2
<b>Содержательный учебный блок III</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Краткая история русской письменности и реформы русского письма		-	-	1
Виды речевой деятельности и способы фиксации информации		3	-	1
Орфография		-	-	1
Синтаксис и пунктуация		1	-	2
<b>Содержательный учебный блок IV</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
Лексика и фразеология		2	-	3
Функциональные стили речи		5	-	1
Орфография		-	-	1
Синтаксис и пунктуация		-	-	1
<b>Содержательный учебный блок V</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
Фонетика		-	-	2
Нормы русского литературного языка		2	-	1
Орфография		-	-	2
Синтаксис и пунктуация		-	-	1
<b>Содержательный учебный блок VI</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Морфемика и словообразование		1	-	2
Русский речевой этикет		1	-	-
Орфография		-	-	1
Синтаксис и пунктуация		1	-	1
<b>Повторение изученного в 10 классе материала</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО :</b>	<b>105</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>31</b>