



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на заседании МК
Председатель МК

«Утверждаю»
Директор школы
Бессрочно

Е.В. Чернышева



Аннотация к программе по литературе

Класс 10

Аннотация к программе по литературе

Класс 10

Количество часов 102 (3 ч в неделю)

Программа разработана на основе
Программы для общеобразовательных учреждений по литературе для общеобразовательных учреждений (базовый уровень): Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В. И., Лебедев Ю. В. – М.: Просвещение, 2016.

Учебник : Учебник : *Литература. 10класс.* Лебедев Ю. В. Литература: Учебник: в 2-частях. Москва: Просвещение, 2014 г.

2016 — 2017 учебный год

Основания для разработки рабочей программы

Настоящая рабочая программа по предмету «Литература» для 10 класса составлена на основе Государственного Образовательного стандарта, в соответствии с *Программы для общеобразовательных учреждений по литературе для общеобразовательных учреждений (базовый уровень):* Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В. И., Лебедев Ю. В. – М.: Просвещение, 2016.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования предмет «Литература» изучается с 5-го по 11-й класс. В 10 классе на изучение литературы отводится **3 часа в неделю (102 часов за весь учебный год).**

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Данная программа является рабочей программой по предмету «Литература» в 10 классе базового уровня.

Целями реализации Образовательной программы ОЧУ Лингвистической школы на ступени среднего общего образования является:

- **обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;**
- **становление личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности.**

Предметными результатами изучения литературы являются следующие умения:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Личностными результатами изучения предмета «Литература» являются следующие качества:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.). **Метапредметными** результатами изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *выделить* и формулировать учебную проблему, познавательную цель
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать и интерпретировать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы ;

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Формами организации познавательной деятельности обучающихся являются: фронтальная, групповая, парная работа. Работа в группе, в парах направлена на формирование у обучающихся умений работать в команде, ответственности за конечный результат работы, коммуникативных способностей обучающихся, взаимопомощи.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на пройденный материал, поэтапное раскрытие тем с последующей реализацией, закрепление в процессе практикумов, тренингов и итогового повторения; будут использоваться уроки-лекции, семинары, уроки консультации, зачеты.

В 10-11 классах предусмотрено изучение литературы на историко-литературной основе, монографическое изучение творчества классиков русской литературы. Объектом изучения литературы являются произведения искусства слова, в первую очередь тексты произведений русской литературы и некоторые тексты зарубежной.

В десятом классе формируется общее представление об историко-литературном процессе и литературном процессе в XIX веке в его связи с процессом историческим, что предполагает более серьезное представление об этапах и связях литератур разных эпох, о таких

понятиях, как стиль писателя, литературная школа, роль и место литературоведения и критики

в литературном процессе, осуществляется интенсивное овладение разнообразными справочными материалами из области гуманитарных наук.

Уроки внеклассного чтения имеют целью не только расширение круга чтения, удовлетворение читательских интересов обучающихся, но и формирование у школьников читательской самостоятельности на основе перенесения в сферу самостоятельного чтения опорных литературных знаний, читательских умений и навыков.

В программу включён перечень необходимых видов работы по развитию речи.

Отличительной особенностью данной программы, по сравнению с примерной, является то,

что в ней увеличено количество часов на формирование коммуникативных навыков учащихся. Это сделано с целью более качественной подготовки к выполнению заданий в форме развернутого ответа, а также к написанию сочинения-рассуждения. Задания данного типа составляют 100 % заданий, предлагаемых учащимся в КИМ ГИА по литературе, а также 80 % заданий, предлагаемых учащимся в КИМ ЕГЭ по литературе.

Содержание программы на 2016-2017

учебный год Распределение учебных часов по разделам программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Количество часов на	Из них на	Из них на	Из них на
				внеклассное	контрольные

		изучение темы	развитие речи	чтение	мероприятия
1.	Введение	1	---	---	---
2.	Литература первой половины XIX века	8	---	1	1
3.	Литература второй половины XIX века	86	15	3	2
	Обзор русской литературы второй половины XIX века	2 8 9	--- 2 1	--- 1 ---	--- --- ---
	А.Н. Островский	10	2	1	---
	И.А. Гончаров	3	---	---	---
	И.С. Тургенев	2	---	---	---
	Ф.И. Тютчев	3	2	---	---
	А.А. Фет	3	---	---	---
	А.К. Толстой	7	1	---	---
	Н.С. Лесков	3	---	---	---
	Н.А. Некрасов	11	3	---	---
	М.Е. Салтыков-Щедрин	16	3	1	1
	Ф.М. Достоевский	9	1	---	1
	Л.Н. Толстой				
	А.П. Чехов				
4.	Зарубежная литература	4	---	3	---
5.	Подведение итогов	1	---	---	1
	Резерв	2			
	Итого	102	15	7	3