



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на заседании МК
Председатель МК

«Утверждаю»
Директор школы
Бессрочно

Е.В. Чернышева



Аннотация к программе по французскому языку

Класс 10

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» составлена **в соответствии с требованиями** федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по французскому языку Министерства образования и науки РФ.

Для реализации данной программы используется **учебно-методический комплект** «Французский язык. Objectif 10-11» Е.Я. Григорьевой, Е.Ю. Горбачевой, М.Р. Лисенко который рекомендован Министерством образования и науки РФ, входит в федеральный перечень учебников на 2016/17 учебный год и соответствует целям и задачам обучения в основной школе.

В соответствии с учебным планом ОЧУ Лингвистическая школа на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на **68 часов в год, 2 часа в неделю**. Уровень подготовки учащихся позволяет изучать преподаваемый курс на базовом уровне.

Целью обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе является формирование коммуникативной компетенции, которая понимается как способность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, обозначенных программой.

Использование **технологий** личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий, системно-деятельностного подхода способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

В курсе французского языка можно выделить следующие **содержательные** линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- общеучебные и специальные учебные умения;
- социокультурные знания и умения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- делать сообщение, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение;
- рассказывать о своих проблемах, своей стране.

Аудирование:

- понимать содержание аутентичных текстов и извлекать из них необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения;
- выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую связь между фактами, выражать свое мнение.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- описывать явления, события;
- излагать факты личного и делового характера.

По итогам освоения дисциплины планируются следующие **результаты**:

В говорении:

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание предмета;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение уверенности, радости, огорчения, удивления, разочарования и других эмоций;

- развитие и защита собственных идей с использованием проектной методики;
- поиск и сообщение определенной информации;
- ролевая игра в форме диалога;
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;

В письме:

- написание информативных фраз, коротких текстов;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, писем, эссе, резюме, рассказов);
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание с целью нахождения необходимой информации;
- определение различных типов звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы).

В чтении:

- уметь читать информационные тексты;
- уметь интерпретировать значение прочитанного;
- выделять в тексте запрашиваемую информацию;
- составлять и отвечать на вопросы по прочитанному;
- уметь работать с текстами различных жанров (художественные тексты, публицистика, социологический опрос – анкета, интервью, рекламный текст, объявления и т.д.).

Общелингвистические умения и навыки:

- рассказывать небольшие тексты;
- знать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- уметь работать с аутентичными языковыми материалами;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Социокультурный компонент:

- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета страны изучаемого языка.

Общеучебные и компенсаторные умения:

- планировать учебный процесс,
- выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы,
- владеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, пользоваться техническими средствами обучения.

Количество часов на **контроль** основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - 8. Вводный лексико-грамматический контроль в начале нового учебного года - 1 час. Текущий контроль лексики, грамматики в виде тестов, словарных и лексических диктантов; при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности; контроль диалогической и монологической речи; в конце года предусматривается защита проектов.