



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено на заседании МК Председатель МК <i>Белый</i>	«Утверждаю» Директор школы <i>Е.В. Чернышева</i> Бессрочно
--	--



## **Рабочая программа**

**Математика**

**Класс 1**



## **I. Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика»

**Целями** реализации основной образовательной программы начального общего образования ОЧУ Лингвистическая школа являются:

- **математическое развитие младшего школьника**— формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- **освоение начальных математических знаний**— понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- **воспитание** интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;



- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, (сстроить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными** результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

### **В 1 классе формируются:**

- **представления** о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел;
- **умения**, важные для практико-ориентированной математической деятельности, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- **общие учебные умения** и способы познавательной деятельности;
- **речевые умения**: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие их смысл;
- **развиваются организационные умения**: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок;
- **осуществляется** знакомство с математическим языком;
- **обучающиеся учатся** выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 100, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным на примере простых уравнений, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения простых арифметических задач на сложение и вычитание;



- **знакомятся** с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают практическими способами измерения длины, массы и объема, пользоваться общепринятыми единицами измерения;

- **выявляют изменения**, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений);

- **используют** простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы (не более трех строк и трех столбцов), строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи);

- **учатся** ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда;

- **учатся участвовать** в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

**Образовательные и воспитательные задачи** обучения математике решаются комплексно.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса**

**Учащиеся должны знать:**

названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно; названия и обозначение действий сложения и вычитания; наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

**Учащиеся должны уметь:**

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20; складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;

находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);

решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; практически измерять величины: длину, массу, вместимость; чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

**Учащиеся должны различать:**



текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;

геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Компонент «Математика» учебной программы также предоставляет учащимся возможность:

- считать, сортировать, находить одинаковые объекты, формы и числа и сравнивать их
- распознавать и продолжать закономерности (и зависимости)
- использовать математический словарь и символы (включая неформальную математику)
- разрабатывать и реализовывать/испытывать стратегии исследования ряда математических вопросов или проблем
- выбирать и использовать приемлемые математические приемы (действия, вычисления и единицы) для решения числовых проблем и проблем тождества/равенства
- составлять обоснованные предварительные оценки
- анализировать, высказывать предположения и делать заключение на основании данных
- стать уверенными и умелыми пользователями ИСТ в изучении математики

### III. Содержание учебного предмета

#### *Основные содержательные линии курса (разделы, структура)*

- Числа и величины
- Арифметические действия
- Работа с текстовыми задачами
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры
- Геометрические величины
- Работа с информацией

В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы: •

**Числа и величины.** Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

• **Арифметические действия.** Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений.



- **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

- **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

- **Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.

- **Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора

### Тематическое планирование

№	Модуль	Количество часов
1	<b>Введение в школьную жизнь</b>	8
2	<b>Пространственные и временные представления.</b>	5
3	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</b>	28
4	<b>Сложение и вычитание</b>	56
5	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация</b>	12
6	<b>Табличное сложение и вычитание</b>	21
7	<b>Итоговое повторение</b>	2
Всего		132ч