

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО

Решением Педагогического совета

« 25 » 06 2016 г. № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

« 30 » августа 2016 г. № 100/3



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок получения среднего общего образование составляет 2 года

НА 2016-2018 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

МОСКВА

2016

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Требования к результатам освоения ООП СОО

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.3. Программа воспитания обучающихся.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования, учебно-методическое обеспечение, внеурочная деятельность

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

1. Целевой раздел образовательной программы среднего общего образования.

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - Стандарт).

Образовательная программа включает в себя требования:

К результатам освоения учебных программ;

К условиям реализации программы, в том числе кадровым, финансовым,

Материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на уровне среднего общего образования. Включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Образовательная программа **ОЧУ Лингвистическая школа** направлена на обеспечение:

Формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

Единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;

Сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

Равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

Реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов. Входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

преимущества основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

развития государственно-общественного управления в образовании;

формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений;

создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся,

государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

Методологической основой программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Образовательная программа является основой для:

- разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов;
- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности ОЧУ Лингвистической школы, реализующей основную образовательную программу, формирования государственного задания для образовательного учреждения;
- осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования;
- проведения государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении;
- организации деятельности работы методических служб;
- аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала образовательного учреждения;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Образовательная программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

-любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Виды деятельности старших школьников:

Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).

Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы (ИУП) старшеклассника.

Проектно-исследовательская деятельность по конкретной теме (10 класс).
Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности.
Овладеть приемами систематизации и классификации знаний.

Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.

Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.

Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования

1.Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).

2.Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

3.Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы должны отражать требования Стандарта, специфику образовательного процесса, соответствие возрастным возможностям обучающихся.

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, образовательных учреждений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов:

закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентирует образовательный процесс на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, при оценке деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы включает:

1) организацию и формы представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2) организацию, содержание и критерии оценки результатов по учебным

предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию;

организацию критериев оценки и форм представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2. Содержательный раздел основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает: развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы на основании Государственного стандарта среднего общего образования

Программа ООП СОО предъявляет требования к следующим результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися. Межпредметные понятия и универсальные учебные действия, (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию,

развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов

Филология и иностранные языки

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений. Предметные результаты изучения предметной области «Филология» включают

предметные результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык и литература» - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты изучения предметной области **«Иностранные языки»** включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Иностранный язык» - требования к предметным результатам освоения курса иностранного языка должны отражать:

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как

с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

Изучение предметной области **«Общественные науки»** должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«История» - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«Обществознание» - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«Обществознание» включает раздел «Право». Требования к предметным результатам освоения базового раздела права должны отражать:

сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

сформированность основ правового мышления;

сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

«Экономика» (внутри обществознания) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные

суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей. (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

«География» - требования к предметным результатам освоения курса географии должны отражать:

владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного

оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений

и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

«Информатика» - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов,

владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области естественно-научного цикла включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Физика» - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

сформированность умения решать физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

«Химия» - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

«Биология» - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Физическая культура» - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«**Основы безопасности жизнедеятельности**» - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как

о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

знание военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Индивидуальный проект

Индивидуальный проект выполняют учащиеся 10 класса. Он представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени. И должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Освоение основной образовательной программы определяется содержательно-критериальной и нормативной основами оценки результатов обучающихся, деятельности педагогических работников, образовательного учреждения

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

«Русский язык и литература»; «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия».

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательная организация, а также потребности и

индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на уровне среднего общего образования;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в образовательном учреждении;
- 8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы находится на стадии разработки, поскольку, в силу специфики школы, у нас нет учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования, учебно-методическое обеспечение, внеурочная деятельность

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года - в 10 классе - 35 учебных недель, в 11 классе - 34 учебные недели.

Учебный план для 10-11 классов реализует модель работы по учебным программам.

В 10-11 классах осуществляется обучение для выбравших углубление по английскому языку и литературе.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на обеспечение углубленного и повышенного уровня базового образования по отдельным предметам.

Образовательная область «Математика» представлена предметами: алгебра, геометрия, информатика.

Образовательная область «Филология» представлена предметами: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык по выбору обучающегося.

Предмет «Русский язык» в 11 классе изучается на базовом уровне.

На предмет «Литература» в 10 классе дается 1 дополнительный час для подготовки к итоговому сочинению.

Предмет «Английский язык» с учетом объема и содержания учебного материала является профильным в 10 и 11 классах.

Образовательная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами история, обществознание, география.

История на базовом уровне в 10 классе дается 2 часа в неделю, «Обществознание» на базовом уровне изучается 1 час в неделю в 10 классе и 2 часа в 11 классе (предметы экономика и право входят в обществознание: в 10 классе изучается экономика, в 11 – право).

Образовательная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами биология, физика, химия, география.

Предметная область «Физическая культура и ОБЖ»: «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) изучается в 10-11 классах - 1 час в неделю. Предмет «Физическая культура» – 2 часа в неделю. Третий час физической культуры используется во внеурочной деятельности для занятий футболом и теннисом.

Максимальный объем домашних заданий в 10-11 классах - 3,5 часа.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		10		11		Всего
		1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	
Филология	Русский язык	3	3	3	3	12
	Литература	3	3	3	3	12
	Иностранный язык (английский)	6	6	7	7	26
	Второй иностранный язык (исп./нем./франц.)	2		2		4
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	4	4	4	4	16
	Геометрия	2	2	2	2	8
	Информатика	1	1	1	1	4
Общественнонаучные предметы	История	2		2	2	6
	Обществознание	1		2	2	5
	География	2				2
Естественно-научные предметы	Физика	2		2		4
	Химия	1	2	1	2	6
	Биология	1	2	1	2	6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1		1		2
	Физическая культура	2		2		4
Итого	33		33		117	
Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПиН 2.4.2.2821-10)	34		34			

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в ОЧУ Лингвистической школе способствует дальнейшему совершенствованию образовательного процесса, повышению результативности обучения детей, обеспечению вариативности образовательного процесса, сохранению единого образовательного пространства, а также выполнению гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к

занятиям по интересам, что обеспечивает достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрируется с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность ОЧУ Лингвистической школы решает следующие задачи:

создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

на расширение содержания программ общего образования;

на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

на формирование личности ребенка средствами межкультурной коммуникации, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через следующие направления деятельности:

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Духовно-нравственное

Социальное

Физкультурно-спортивное и оздоровительное.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне среднего общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеаудиторной занятости: «Футбол», «Теннис».

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В основу работы по данному направлению положена вся программа воспитательной работы школы. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы,

представление продуктов исследовательской и проектной деятельности, литературные гостиные, творческие вечера.

Социальное

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

Профессиональное самоопределение;

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межнационального общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного,

заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами неаудиторной занятости «Проектная деятельность», акция «Ветеран», акция «Бессмертный полк», профессиональные среды, университетские субботы.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;

совершенствование языковой компетенции;

знакомство с особенностями мировой экономики и политики, экономического развития России;

участие в Московской и Всероссийской олимпиаде школьников всех уровней;

подготовка к успешной сдаче ЕГЭ

Данное направление реализуется через план внеурочной деятельности: Английский клуб, Экономический клуб, олимпиады и конкурсы, проектная деятельность т.д.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, школьные конференции.

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: внеурочная деятельность организуется в кабинетах русского языка, литературы, математики, английского языка, музыки, информатики; имеется столовая, в которой организовано питание, медицинский кабинет, актовый зал с музыкальной техникой, спортивный зал со спортивным инвентарем, спортивная площадка.

Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, подключены к сети Интернет. Занятия ведутся с использованием мультимедийного оборудования, интерактивных технологий.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся.

При организации внеурочной деятельности (в т.ч. проектной и учебно-исследовательской деятельности, экскурсионной деятельности, коллективно-творческих дел и т.д.) в зависимости от содержания предполагаются модульные технологии.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и выбору учащихся.

Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

В составлении плана внеурочной деятельности учитываются возможности столичного образования (интеграция образовательной деятельности музеев, библиотек, предприятий, учреждений профессионального образования г. Москвы), учреждений дополнительного образования г. Москвы, учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся, формирование ИКТ-компетенции столичных школьников.

План внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год

Направления развития личности	Виды и формы деятельности Классы	Количество часов в неделю				
		10		11		Всего
Общеинтеллектуальное	Английский клуб (элективный)	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	
	- Современный разговорный английский язык	2		2		4
	Экономический клуб					

	(элективный)				
	- Технологии и предпринимательство	2		2	4
	- Мировая экономика и политика	2		3	5
	- Экономика России				
	Подготовка к ГИА				
	- Русский язык	1	1	1	4
	- Английский язык	1	1	2	4
	- Математика	1	1	2	6
	- Биология		1		2
	- Химия		1		2
	- Обществознание			1	1
	- История			1	1
	Предметные олимпиады	1		1	
	Основы научно-исследовательской работы. Научные семинары	2			2
Общекультурное	Школьный радиэфир	1			1
	Школьная газета	1			1
Духовно-нравственное	ЦММОД				
	- Конференция «Язык и Мир» (проектная деятельность)	1		1	2
	- ПАШ ЮНЕСКО	1			1
Социальное	Профессиональная ориентация Университетские субботы МГИМО	4			4
Физкультурно-спортивное и оздоровит.					
	Футбол	2			2
	Бассейн	1			1
	ЛФК	1*		1*	2*
Максимально допустимая недельная нагрузка		10	10	10	

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение образовательного процесса Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками 100%, вакансий нет. Большинство педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Остальные планируют получать

категории в текущем учебном году.

Перспективный план аттестации педагогических работников

ФИО	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Акмаев Эльдар Рашидович				
Бирюкова Марина Юрьевна		+		
Великородный Алексей Сергеевич				
Вильданов Камиль Фанисович	+			
Волкова Оксана Микеиловна	+			
Гусева Елена Сергеевна		+		
Дубровицкая Каринэ Ашотовна	+			
Зацепина Нина Ивановна				
Керженцева Елена Аркадьевна	+			
Комарова Екатерина Александровна		+		
Луканина Марина Георгиевна			+	
МакКрири Дарел Роберт	+			
Нуждина Оксана Анатольевна		+		
Павлова Галина Андреевна				
Пухова Лариса Валериевна				
Рудакова Любовь Сергеевна	+			
Сеспедес Видал Рауль Исидро	+			
Скачко Петр Анатольевич	+			

Одним из важнейших направлений работы школы является повышение квалификации педагогов. При составлении перспективного плана повышения квалификации особое внимание уделяется выбору курсов:

профессиональное мастерство учителя-предметника;

ИКТ - компетенции учителя-предметника;

преподавание предметов на профильном уровне;

переход на ФГОС.

Социальные связи организации

Взаимосвязь школы с различными учреждениями образования расширяет образовательные возможности школы. Учреждение плодотворно взаимодействует с различными организациями:

Экзаменационные центры Кембриджского университета

Британский Совет

Университетские субботы в МГИМО

Школьный лекторий, куда приглашаются известные политики, писатели, общественные деятели

Информационно-техническое и материально-техническое оснащение образовательного процесса. Компьютерный парк школы насчитывает 102 компьютера, 24 интерактивные доски с проекторами, 38 МФУ и другое оборудование. ИТ инфраструктура школы – это единая многоуровневая локальная сеть с круглосуточным доступом в Интернет на скорости 50 Мегабит/сек. и периферийными устройствами. В школе установлена система контентной фильтрации.

Таким образом, созданы все условия для широкого внедрения информационных технологий в учебный процесс. Процесс оснащения учебных, административных и иных помещений средствами ИКТ продолжается постоянно.

Каждый учебный кабинет оснащен автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран или интерактивная доска).

Школа укомплектована оборудованием для проведения лабораторных, исследовательских работ, демонстрационных экспериментов по всем предметам согласно нормативным требованиям.

Таким образом, в школе созданы условия для достижения учащимися как базового образования, так и возможность развиваться в соответствии с наклонностями и способностями, работать над совершенствованием здоровья, над адаптацией их к социально-экономическим условиям.

Техническое оснащение школы

Общее образование. Среднее общее образование. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования		
Русский язык	Кабинет русского языка и литературы № 1 -компьютер BENQ с выходом в Интернет, - лазерное МФУ Samsung	

	<ul style="list-style-type: none"> - ЖК-монитор Philips настенный - Аудиосистема Panasonic. <p>Кабинет русского языка и литературы № 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска Panasonic, - ПК Монитор/Системный блок, - Магнитола Panasonic, - МФУ SAMSUNG SCX-3400, - Видеопроектор BENQ, - Микрофон мультимедийный GENIUS, - Монитор настенный ASUS - набор таблиц по русскому языку 	
Литература	<p>Кабинет русского языка и литературы № 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер BENQ с выходом в Интернет, - лазерное МФУ Samsung - ЖК-монитор Philips настенный - Аудиосистема Panasonic <p>Кабинет русского языка и литературы № 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска Panasonic, - ПК Монитор/Системный блок, - Магнитола Panasonic, - МФУ SAMSUNG SCX-3400, - Видеопроектор BENQ, - Микрофон мультимедийный GENIUS, - Монитор настенный ASUS, - Библиотека русской классической литературы. 	
Английский язык	<p>Кабинет английского языка № 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лингафонная система ЛКФ-102 К с наушниками в комплекте (база) (12 шт.) - Аудиосистема Panasonic RXD50 s/n - Телевизор LG - Мониторы BENQ и ACER- 2 шт. - Компьютер ASUS. <p>Кабинет английского языка № 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плазменный монитор LG s/n 904RALL02504, - Компьютер – моноблок LENOVO s/n 57316110, - МФУ SAMSUNG SCX-3400 s/n Z6ZVB8KC9B036ND, - Колонки мультимедийные RX-D29 SVEN, - Магнитола Panasonic - Библиотека иностранной литературы на английском языке. 	
Современная английская речь	<p>Кабинет английского языка № 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лингафонная система ЛКФ-102 К с наушниками в комплекте (база) (12 шт.) - Аудиосистема Panasonic RXD50 s/n - Телевизор LG - Мониторы BENQ и ACER- 2 шт. - Компьютер ASUS. 	
Иностранный язык (испанский, немецкий, французский)	<p>Кабинет иностранных языков и культур</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компьютер-процессор - Монитор SAMSUNG – 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Телевизор LG, - Музыкальный центр Panasonic - Сабвуфер "JS" 04-C-0077288-C + 2 колонки, - МФУ SAMSUNG-3400 - WI-FI Роутер - DVD Плеер PHILIPS - Наборы карт и таблиц на иностранных языках, - Библиотека иностранной литературы на иностранных языках, словари. 	
Алгебра и начала анализа	<p>Кабинет Математики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компьютер-системный блок с DVD Player, - Монитор BENQ, - Интерактивная доска Panasonic VB-T880W - Мультимедийный видеопроектор BENQ - Монохромное лазерное МФУ SAMSUNG SCX-3400 - Рециркулятор настенный ARMED - Аудиосистема Panasonic, - Математические таблицы (22 шт.), - Портреты ученых-математиков (10 шт.), - Набор математический для черчения (линейка, циркуль, транспортир, треугольники). <p>Кабинет информатики и математики</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЖК Монитор ETL150908252400106PQ12 (9 шт.) - ЖК Монитор HA15HMDLB01017W - Процессор Intel (R) CPU 2.40GHz (10 шт.) - Локальная сеть, - Сеть Интернет, - Интерактивная доска Promethean ActivBoard Touch 78, - МФУ SAMSUNG SCX-3405 - Мультимедийные колонки INTER-M - Аудиосистема Panasonic RXD50 - Доска магнитно-маркерная, - Стол компьютерный (10) - Кресло компьютерное (10) 	
Геометрия	<p>Кабинет Математики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компьютер-системный блок с DVD Player, - Монитор BENQ s/n ETK 9708231SLO, - Интерактивная доска Panasonic VB-T880W - Мультимедийный видеопроектор BENQ - Монохромное лазерное МФУ SAMSUNG SCX-3400 - Рециркулятор настенный ARMED - Аудиосистема Panasonic, - Модели геометрических тел, - Математические таблицы (22 шт.), - Портреты ученых-математиков (10 шт.), - Набор математический для черчения (линейка, циркуль, транспортир, треугольники). 	
Физика	<p>Кабинет Физики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Моноблок LENOVO с выходом в Интернет, - МФУ SAMSUNG-3400, 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, - Мультимедийный Проектор BENQ, - рециркулятор настенный ARMED, - Стол демонстрационный, - Модель двигателя внутреннего сгорания, - Модель конденсатора, - Модель трансформатора, - Электроскоп, - Гальванометр, - Прибор «Магнитная стрелка», - Прибор «Амперметр» лабораторный, - Прибор «Вольтметр» лабораторный, - Прибор «Реостат» (7 шт.), - Прибор «Резистор» (12 шт.), - Прибор «Лампочка на подставке» (7 шт.) - Набор гирь (5 шт.), - Весы ученические (5 шт.), - Прибор «Динамометр» (6 шт.), - Прибор «Калориметр» (13 шт.), - Прибор «Манометр» демонстрационный, - Магнит дуговой (7 шт.), - Магнит полосовой (7 шт.), - Набор электродвигателей (9 шт.), - Термометр (6 шт.), - Набор по электричеству L-micro (6 шт.), - Весы демонстрационные, - Прибор «Барометр», - Прибор «Гигрометр», - Прибор «Источник питания Element PS1501A (5 шт.), - Магнит полосовой, - Динамометр 10Н двунаправленный, - Динамометр 10Н лабораторный (планшетный) (5 шт.), - Дифракционная решетка, - Магнит U-образный демонстрационный, - Машина волновая, - Машина электрофорная, - Маятник электростатический, - Прибор для демонстрации закона сохранения импульса, - Прибор для демонстрации магнитных полей, - Прибор для демонстрации правила Ленца, - Султаны электростатические, - Таблица Множители и приставки СИ, - Таблица правила техники безопасности для кабинета физики, - Таблица Шкала электромагнитных излучений, - Электромагнит разборный демонстрационный. 	
Химия	<p>Кабинет химии и биологии Компьютер-моноблок LENOVO с выходом в Интернет,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принтер HP – CB041C, - Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, - Мультимедийный видеопроектор BENQ, - Рециркулятор ARMED, - Аудиосистема Panasonic RX-D29, 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Шкаф вытяжной, - Стол демонстрационный, - Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева электронная, - Электрохимический ряд напряжений металлов, - Таблица Окраска индикаторов в различных средах, - Таблица растворимости солей, - Комплект таблиц «Строение вещества», - Комплект таблиц «Химические реакции», - Таблица «Качественные реакции на катионы и анионы», - Комплекты лабораторного оборудования (9 шт.), - Набор кристаллических решеток, - Прибор для изучения закона сохранения масс веществ, - Наборы реактивов, - Таблица Генетическая связь органических веществ, - Таблица Генетическая связь неорганических соединений 	
Биология	<p>Кабинет химии и биологии Компьютер-моноблок LENOVO с выходом в Интернет,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принтер HP – CB041C, - Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, - Мультимедийный видеопроектор BENQ, - Рециркулятор ARMED, - Аудиосистема Panasonic RX-D29, - Цифровой микроскоп LEVENHUK 2L, - Микроскоп школьный (10 шт.), - Лупа ручная (х3,5) (10 шт.), - Коллекция «Тип Членистоногие», - Коллекция «Гомология задних конечностей», - Чучело водяной крысы, - Чучело морской черепахи, - Чучело сокола, - К-т «Примеры приспособительной окраски и формы у насекомых», - Модель нуклеиновых кислот, - Динамическое пособие «Перекрест хромосом», - Корень бобовых растений с клубеньками, - Коллекция Развитие медоносной пчелы, - Коллекция Развитие саранчи, - Коллекция «Формы сохранности», - Модель-аппликация «Размножение одноклеточной водоросли», - Модель-аппликация «Типичные биоценозы», - Модель «Митоз и мейоз клетки», - Муляжи «Человеческие расы» (3), - Таблица Эволюция органического мира. 	
История	<p>Кабинет истории и обществознания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук RV 520 Samsung BA-05421A с выходом в Интернет, - Телевизор LG - Принтер/сканер HP Laser Jet P1505 - Глобус политический/физический 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Герб Российской Федерации - Флаг Российской Федерации - Гипсовые слепки «Антропогенез» (12 шт.) - Набор исторических карт 	
Обществознание	<p>Кабинет истории и обществознания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук RV 520 Samsung BA-05421A с выходом в Интернет, - Телевизор LG - Принтер/сканер HP Laser Jet P1505 - Глобус политический/физический - Герб Российской Федерации - Флаг Российской Федерации - Гипсовые слепки «Антропогенез» (12 шт.) - Набор исторических карт 	
География (экономическая)	<p>Кабинет географии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук учителя с выходом в Интернет - Телевизор Samsung, - Аудиосистема Panasonic, - Глобус физический/политический Земли - Набор карт по экономической географии 	
Физическая культура	<p>Спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перекладина универсальная-1шт, -Мат поролоновый - 6шт., - скамейка гимнастическая жёсткая 2м.-1шт., - скамейка гимнастическая жёсткая 4м.- 6шт., -Секундомер однокнопочный-1шт. -Свисток игровой-1шт., - Стенка гимнастическая -3шт., - Тренажер-брусья навесные универсальные-3шт., -Тренажёр-доска наклонная универсальная-1шт., - Мячи для футбола – 6 шт. -Тренажёр-перекладина навесная универсальная-3шт., - Гантели разборные 20 кг., -Коврики для шейпинга 10шт., -Скакалка взрослая 3шт., -Борцовский ковёр тренировочный (татами) -14шт. <p>Игровой зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Столы для настольного тенниса Kettler-2 шт., - Ракетки теннисные - 8 шт., - Мячи для настольного тенниса-10 шт. - X BOX приставки (2), - Плазменные мониторы LG FLATRON (2). 	
Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Кабинет ОБЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронный стрелковый тренажер (Компьютер- ноутбук LENOVO G770 s/n CVO8944617, Экран проекционный «ScreenMedia», Видеокамера s/n VT500984, Автомат Калашникова АК-47, пистолет Макарова ПМ), - Макет массогабаритный автомата Калашникова "АК-74" (со стационарным нескладным пластмассовым прикладом) – 2 ед., - Противогазы ГП-7К – 16шт., 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Наушники – 1шт. - Самоспасатель УФМС ШАНС-Е, - Пакет перевязочный стерильный – 2шт., - Индикатор радиоактивности СОЭКС, - Аптечка, - Компас – 15 шт., - ВПХР (войсковой прибор химической разведки), - ОЗК (общевойсковой защитный комплект), - Респиратор Р-2 – 5 шт., - ИПП – 11, - Флаг Красный крест, - Общевоинские уставы ВС РФ – 15экз., - Федеральный закон о воинской обязанности и военной службе – 15экз., - Уставы ВС РФ – 15экз., - Конституция РФ, государственная символика России – 15экз., Наборы плакатов. 	
--	---	--

Методическое обеспечение образовательной программы

Основные задачи методической службы:

совершенствование учебных планов и рабочих программ;

отработка и обновление содержания учебных предметов;

совершенствование методик, приемов, форм и методов обучения для эффективного проведения всех видов учебных занятий;

подготовка пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современным требованиям педагогики и психологии;

совершенствование и внедрение новых форм и средств обучения;

внедрение в учебный процесс новых информационных технологий.

Основными формами методической работы ОЧУ Лингвистическая школа направленными на повышение профессионального мастерства являются:

открытые уроки;

семинары-практикумы;

конференции и круглые столы;

школа опытного педагога (мастер-класс);

педагогические консилиумы.

Работа методической службы школы в период реализации образовательной программы будет направлена на решение следующих проблем:

отработка критериев оценивания учебных достижений учащихся, их уровня воспитанности, создание «портфолио» ученика и учителя;

формирование устойчивой учебной мотивации учащихся;

совершенствование внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Таким образом, методическая работа направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на преодоление трудностей, на совершенствование методической деятельности учителя, повышение мастерства учителя.

Организация инновационной деятельности

Задачами инновационной деятельности школы на период действия образовательной программы являются:

Освоение ФГОС нового поколения.

Разработка и апробация вариативных образовательных программ общего, дополнительного образования и воспитательной работы.

Создание нормативных, организационных, информационных, финансово-экономических условий для вариативного и непрерывного образовательного процесса на этапе внедрения и в период отработки ФГОС нового поколения.

Эти задачи могут быть реализованы в следующих управленческих проектах:

- Преемственность образовательного процесса;
- Освоение ФГОС нового поколения;
- Информатизация образовательной среды;
- Адаптация учебного процесса к уровням развития учащихся.

Учителя школы успешно осваивают эффективные педагогические технологии. Педагогический коллектив школы в период действия образовательной программы планирует внедрение информационных и коммуникативных технологий не только в процессы обучения, но и в воспитательную работу и в план внеурочной деятельности.

Целевыми ориентирами инновационной деятельности педагогического коллектива выступают:

создание адаптивной социально-психологической среды;

удовлетворение образовательных, духовных, социальных потребностей каждого учащегося;

обеспечение полноценного развития и образования детей.

Результатами инновационной деятельности педагогического коллектива ОЧУ Лингвистической школы в период действия образовательной программы можно считать:

1. Освоение и внедрение в практику педагогов ФГОС нового поколения.
2. Освоение и системное внедрение в практику наиболее эффективных педагогических технологий, позволяющих осуществить качественный скачок в образовании подростков, расширение ключевых компетенций.
3. Использование новых информационных технологий.
4. Расширение предпрофильного образования.
5. Создание методических пособий по реализации инновационной деятельности.
6. Профессиональное самоопределение школьников.
7. Проектная работа в школе

Уровень управленческой деятельности образовательной организации.

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РФ, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;

адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;

использование в управлении школой современных информационных технологий;

оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления обучающихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Основной системой управления в школе является Научно-педагогический совет.

Функции педагогического совета:

утверждение плана (планов) учебной работы школы на год;

утверждение Образовательных программ, реализуемых школой;

утверждение перечня Образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении;

согласование введения новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;

утверждение списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; утверждение локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

согласование локального нормативного акта о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года;

совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс;

принятие решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами, медалями, ценными подарками;

принятие решения об исключении обучающихся из школы, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны;

принятие решения о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения;

заслушивание информации и отчетов членов Научно-педагогического совета Учреждения; рассмотрение итогов учебной работы образовательного учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

утверждение порядка формирования предметных комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных комиссий, рассмотрение деятельности предметных комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий;

принятие решения о создании творческих микрогрупп для решения наиболее важных в данное время методических вопросов, вопросов воспитательной работы;

утверждение положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во

всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе основной критерий оценки эффективности системы управления.